

Sociología de la Educación

Andrea Camila De la Cruz Portilla¹

Resumen

Es de suma importancia contemplar diferentes aspectos que orientan hacia una comprensión detallada de la sociología de la educación, entendida como una relación compleja que esta entre la acción de educar y la sociedad, de tal manera que se logren contemplar algunas hipótesis que contribuyan a mejorar el entendimiento del sistema escolar visto como un conjunto integrado que acopla diferentes aspectos sociales (Criado, 2004).

Se abordarán las siguientes hipótesis: el sistema escolar como un conjunto internamente integrado; el sistema escolar como conjunto armoniosamente integrado con las instituciones externas; historia del sistema escolar se explica por sus funciones. Por lo tanto, se consignan estas hipótesis para contribuir de manera substancial al conglomerado del sistema educativo percibido como un conjunto integrado (Criado, 2004).

Palabras clave: sociología, educación, sistema escolar, hipótesis.

Contenido Temático

La sociología de la educación crítica, permite analizar al sistema escolar como un instrumento explicado a través de sus funciones sociales. Llegando a una conciliación entre diferentes vertientes teóricas, la cual en esencia es la identificación de las teorías funcionalistas, mediante un orden que sugiere funciones más específicas y detalladas mencionadas a continuación (Criado, 2004).

En este sentido es esencial recalcar la hipótesis principal, el *sistema escolar como un conjunto internamente integrado*: es decir que los centros educativos son ajustados con base a una normativa establecida en cada nación, por lo que se suscribe a una organización legislativa, en la cual se demuestra claramente un reflejo de las directrices que se deben acatar a nivel organizativo (UNIR, 2020).

Por tanto, la organización escolar desempeña un rol importante dentro del ámbito técnicamente educativo, es decir, para que para que el proceso de enseñanza y aprendizaje funcione bien, es fundamental la colaboración y el apoyo continuo de los profesionales que participan en la educación del grupo estudiantil, sin dejar de lado el gran rol social que desempeñan los padres de familia en todo este proceso (UNIR, 2020).

Englobando un compendio de normativas, reglas convenciales y procesos administrativos, retomando también el sistema gubernamental para que las instituciones logren las funciones educativas y organizativas; teniendo en cuenta los diferentes recursos como: humanos, materiales, funcionales, auxiliares y complementarios (UNIR, 2020).

Como segunda vertiente de la hipótesis está *el sistema escolar como conjunto armoniosamente integrado con las instituciones externas*: se refiere a las organizaciones que si bien no están incluidas dentro de la institución, pero son participantes activos dentro del proceso educativo de los estudiantes, por tanto que ejercen unas funciones que pueden influir en gran medida los roles que desempeña cada actor dentro de la organización, como por citar un ejemplo están el Ministerio de Educación, las secretarías de educación, por tanto se integran todos los entes del sector educativo activando y agilizando aquellos procesos que puedan aumentar la calidad educativa y que a su vez verifican que todo esté en orden y que se cumpla con los estándares propuestos (SEI, 2018).

Se destaca que las instituciones externas al eje educativo desempeñan un rol fundamental en el proceso de enseñanza y aprendizaje, dado que se interesan por el bienestar del estudiante y de todo el personal educador, procurando que el epicentro sea una enseñanza de calidad fundamentada en valores y principios sociales, sin dejar de lado el componente cognitivo y curricular que es lo que persiguen las instituciones externas (SEI, 2018).

¹ Magister en Prevención de Riesgos Laborales, Universidad Internacional de la Rioja. Especialista en Desarrollo Humano y Organizacional, Universidad Santiago de Cali. Psicóloga, Universidad Mariana. Universidad Mariana. E-mail: delacruzcamila9@gmail.com

La tercera vertiente está determinada por la *historia del sistema escolar que se explica por sus funciones*: en este recorrido histórico se pueden evaluar diferentes características, entre las más significativas encontramos el rol de la religión, la política, y una clara influencia del gobierno, haciendo entrever algunas consideraciones pedagógica y educativas más relevantes que han marcado un hito en el recorrido histórico (Pérez & Idarraga, 2019).

Hablando de un elemento histórico las denominadas ciencias sociales y humanas pueden restablecerse como elementos históricos, esto quiere decir que cumplen su función evolutiva y como una transformación que se ha ido modificando a lo largo de los años desde la realidad educativa y pedagógica, por tanto dentro de esta gran categoría ciencias humanas y sociales están diferentes disciplinas que tiene un abordaje pedagógico, el cual es importante analizarlo ya que tienen supuestos interdisciplinarios, es decir que convergen varias disciplinas que están de la mano del componente central de discusión que en este caso es el educativo (Pérez & Idarraga, 2019).

Conclusiones

Las hipótesis establecidas permiten analizar la estructura del sistema escolar actual, iniciando porque el sistema escolar es un engranaje integrado, el cual se estructura a través del organigrama vertical, tomando una jerarquía de niveles en las instituciones educativas, en la cual se distribuye mediante niveles los roles que deben desempeñar dentro de los mismos (Criado, 2004).

Posteriormente está el sistema escolar integrado por instituciones externas, es decir que todo está regulado a través de un seguimiento y verificación de que se está cumpliendo con los requerimientos esenciales del sistema escolar regulados por una normativa e instituciones externas que son capaces de orientar hacia una organización estable y funcional (Criado, 2004).

La historia del sistema escolar permite analizar un conjunto de aspectos mayormente relevante y que sin duda alguna han sido fuentes de discusión, para lo que hoy en día se representa como un sistema escolar, debido a que tiene fuertes influencias de la política, religión, idiosincrasia, donde se ve marcado claramente por el hito histórico que ha estado presente en cada nación o país alrededor del mundo, siendo particular en cada una de las naciones y que se ve influenciado por el desarrollo socioeconómico, científico y tecnológico de cada una (Criado, 2004).

Permitiendo relaciones de poder sin establecerse dentro del sustancialismo del poder, como el estudio de los sistemas escolares desde procesos dinámicos y a su vez cambiantes. Por tanto, es importante estudiar de manera analítica aquello que sucede en las sociedades nuevas para implementar mejores estrategias que faciliten una comprensión de las estrategias pedagógicas que se puedan implementar eficientemente (Criado, 2004).

De lo anterior es preciso afirmar que no existe sociedad sin educación, dado que este último se convierte en un elemento importante y significativo para el desarrollo humano, debido a que el concomitamiento permite avanzar hacia una sociedad cada vez más dispuesta a entablar diálogos y enlaces comunicativos referidos hacia temáticas enriquecedoras dependiendo del campo de conocimiento y abordaje, además es rentable para el ser humano actualmente que esté en contacto con la investigación, es decir se debe implementar un gusto por realizarla y no que se vea como una obligación o requisito, sino que encuentre el placer en sí mismo de realizarla (Criado, 2004).

En tanto que la sociología de la educación propone esencialmente sociedades cada vez más educadas, con pensamiento crítico, capaces de desarrollar sus propios fundamentos teóricos basados en una investigación ardua y con buenos aportes hacia las futuras generaciones de investigadores (Criado, 2004).

Referencias

- Criado, M. (2004). Una crítica de la sociología de la educación crítica. *Anduli. Revista Andaluza De Ciencias Sociales*, (2), 9–27.
<https://revistascientificas.us.es/index.php/anduli/article/view/3746>
- Pérez, J., & Idarraga, M. (2019). Breve análisis histórico descriptivo de la educación en Colombia. *Tesis Psicológica*, 14(1), 102-113. <https://doi.org/10.37511/tesis.v14n1a6>
- Sistema Educativo Integrado [SEI]. (2018). *Plataforma virtual SEI GD*.
<http://www.bdsistemasei.com/page/index.asp?direct=inicio.html>
- UNIR. La Universidad en Internet. (2020).
<https://www.unir.net/educacion/revista/organizacion-escolar/>