

La educación inicial con una perspectiva hacia el emprendimiento en el contexto rural

Neyit Sveidy Burbano Jiménez ¹
Jessica Dayana Molina Burbano ²
Juan José Castro ³

Resumen

El acercamiento del ser humano hacia su propio entorno le ayuda a descubrir la esencia que lo rodea, a la vez que contribuye en el desarrollo de las dimensiones que integran la individualidad de la persona. En el presente artículo se hace un análisis de la importancia de la educación trabajada desde el contexto donde está ubicado el ser que aprende y que enseña, tomando como referencia las experiencias vividas desde la práctica pedagógica de los autores en la búsqueda de favorecer las habilidades de emprendimiento de los niños. El estudio referido en el artículo se adelantó con estudiantes del nivel preescolar y básica primaria del sector rural, en donde se dispone de los recursos proporcionados por el entorno y que permiten dar significado al aprendizaje.

Palabras clave: educación inicial, aprendizaje en contexto, chagra, escuela rural, maestro.

¹ Estudiante de noveno semestre, Licenciatura en Educación Inicial, Universidad CESMAG, Correo electrónico: neyitsveidy@gmail.com

² Estudiante de noveno semestre, Licenciatura en Educación Inicial, Universidad CESMAG, Correo electrónico: jmolina@cesmag.edu.co

³ Magíster en Educación Ambiental, Universidad de Nariño, Docente del Programa de Licenciatura en Educación Inicial, Universidad CESMAG, Correo electrónico: jcastro@cesmag.edu.co

El emprendimiento es un término que a lo largo del tiempo ha ido tomando diferentes definiciones, las cuales se han ampliado para dar a conocer la importancia de generar ideas que contribuyan al mejoramiento de la calidad de vida de las personas, siendo necesario implementarlo en la educación desde la etapa de formación inicial del ser humano. Según Duarte y Ruiz (2009):

El emprendedor se identifica porque es capaz de hacer algo novedoso, de dar otro uso a algo que ya existe y así participar en la transformación de su propia vida y la de su entorno, tiene capacidad para generar ideas, transformarlas, adaptarlas, proponer diversas alternativas y ver en un problema una oportunidad. (p. 5)

Es así como se define a un emprendedor, como un soñador inalcanzable que encuentra en todas las oportunidades y dificultades de la vida una fortaleza para transformar y avanzar de manera más productiva, beneficiándose él mismo, a la vez que motiva a las demás personas para que participen del proceso dinámico de generación de ideas.

Identificando en términos generales el concepto de emprendedor, se da paso al sujeto principal del proceso educativo como lo es la población infantil, como personas que se encuentran en la etapa de mayor imaginación, de más creatividad, del liderazgo innato, del descubrimiento continuo, de la perseverancia diaria, del afecto y el apego a lo que le pertenece, donde es necesario potenciar desde este estado de máxima producción humana unos principios que ayuden a los infantes al reconocimiento de su entorno como recurso donde se pueden desarrollar las dimensiones propias de sus edades. Es por ello que trabajar el emprendimiento desde la edad temprana facilita la adquisición del sentido de pertenencia por parte de los niños, donde se continúan formado valores de pertenencia, disciplina y amor, entre muchos otros, que son de vital importancia para tener personas con sentido de arraigo por lo propio y respeto por los demás. Es un compromiso de la escuela contribuir a la formación de personas que amen el territorio, defiendan sus costumbres, propendan por la generación de riquezas y garanticen el bienestar personal y de sus familias.

Las instituciones educativas deben trabajar desde sus currículos educativos el emprendimiento, dando importancia al fomento de la autonomía, la superación de los estudiantes, donde se liberen los miedos e inseguridades, se apoye la iniciativa, la

responsabilidad y el compromiso, valorando de esta manera las ideas que, siendo desarrolladas, conlleven a una sensación de logro, pasión y optimismo, convirtiéndose finalmente en un proceso exitoso y beneficioso. Mateus y Galeano (2013) argumentan:

No se puede percibir el emprendimiento con el único objetivo de crear empresa, sino como el desarrollo de habilidades y destrezas para saber hacer, teniendo como base la capacitación y la preparación académica desde cualquier disciplina que decida estudiar el individuo, en muchos casos los padres de familia tienden a confundir el concepto de Emprendimiento con la actividad económica básica del rebusque y por lo tanto asumen que el hijo no tiene la necesidad de estudiar y se le va a formar única y exclusivamente para tener dinero, lo cual es un concepto totalmente errado, por esta razón queremos formar seres felices que tengan la seguridad de estudiar en programas académicos cuyas asignaturas estén acordes con sus expectativas y también que puedan ejercer las diversas profesiones que elijan con seguridad y lleguen a ser personas exitosas en el ámbito que decidan desenvolverse, teniendo parámetros claros de valores y principios. (p. 8)

Existe la necesidad de pensar la educación actual en la que no se conserven ideas tradicionales, que no permiten al niño expresar sus intereses ni explorar sus capacidades, como tampoco el dar a conocer sus potencialidades, por lo cual se convierte en una persona insegura y temerosa. La escuela debe motivar y resaltar los talentos que se encuentran en los estudiantes, explorando diversos espacios y proyectos que involucren medios para salir de lo cotidiano, ofreciendo herramientas que acerquen a los niños al logro de un desarrollo completo de las capacidades, es por ello que Paternina (2018) dice:

La formación en emprendimiento se ha convertido en una prioridad del sistema educativo, actualmente se necesitan personas versátiles y polivalentes, que sean capaces de adaptarse a los cambios del entorno, de autodirigirse, autoevaluarse, y autoreconocerse, de relacionarse apropiadamente con otros, de aprender y descubrir el talento potencial que poseen; de igual forma, los establecimientos educativos oficiales y privados, deben considerar las múltiples potencialidades de sus estudiantes y proporcionar a cada uno las condiciones, apoyos y recursos que requiere para que emerja y se desarrolle a plenitud [...]. (p. 5)

Desde la práctica pedagógica se puede evidenciar que el maestro juega un papel fundamental en la transformación de la escuela, donde es importante la transformación misma en la concepción del aula de clase. El docente debe de propender por unos espacios abiertos al diálogo, a la concertación y a la disertación, donde cada espacio, cada momento, y cada logro sirva de pretexto para inspirar ideas y transformar paradigmas. Todo ello hace parte del aprendizaje enmarcado dentro del currículo escolar, pero el maestro también ha de tener un acercamiento consigo mismo, que le permita reflexionar en que tiene mucho que enseñar a los niños, así como también mucho por aprender de ellos y desaprender de su práctica tradicional. Ruiz (2013) argumenta:

Jhon Dewey proponía su educación progresiva, la cual estaba centrada en el interés del niño, en la libertad, la iniciativa y la espontaneidad. Allí es donde Dewey postulaba la centralidad de la experiencia como concepto clave de su propuesta pedagógica. La experiencia debía ser comprendida a partir de dos principios: la continuidad: por la que se vinculan las experiencias anteriores con las presentes y futuras, lo cual supone un proceso constitutivo entre lo consciente y lo que es conocido y la interacción: que daba cuenta de la relación del pasado del individuo con el medio actual y que acontece entre entidades definidas y estables. (p. 109)

A partir de la postura de Jhon Dewey, es posible entender la necesidad de acercarse a las vivencias del niño y su cultura, pues es de esta manera que se logra aprendizajes oportunos teniendo en cuenta los amplios conocimientos de artes, oficios, del medio ambiente y de la agricultura, que han sido apreciados por los niños del medio en donde habitan. De allí que es necesario incluir dentro de la práctica escolar estrategias que permitan el aprovechamiento de los recursos, apoyado en la familia y la sociedad, logrando un acercamiento a la cultura y a las experiencias previas. A la vez, dentro del proceso de aprendizaje se pueden articular faenas sencillas de emprendimiento que ayuden al niño en el alcance de las competencias propias de su edad, de manera integrada con el aprendizaje de prácticas sencillas de transformación agroindustrial para el caso de la escuela ubicada en el contexto rural.

En este orden de ideas, Roldan (2016) sostiene que Ovide Decroly, dentro de sus planeamientos pedagógicos, propone enseñar en contexto, manifestando lo siguiente:

El método Decroly busca que se convierta la pedagogía donde el método de enseñanza tenga como base el descubrimiento de los intereses y necesidades de los niños. Esto hará que los niños y niñas sean protagonistas de su propio aprendizaje teniendo una motivación desde el primer momento ya que podrán fomentar su aprendizaje con conceptos que les atraerán. Al sentir motivación tendrán más atención y serán los niños lo que sean capaces de buscar el conocimiento potenciando así el aprendizaje. (párr. 2)

Teniendo en cuenta lo que Decroly da a conocer, es importante dar paso a que ellos mismos sean quienes exploren, descubran y se apropien del contexto en el que se encuentran, aprovechando espacios como la huerta o *chagra* y zonas verdes que están dentro de las instituciones rurales, introduciendo una nueva enseñanza basada en el aprovechamiento productivo mediante la práctica de habilidades de emprendimiento. Al lograr esto los niños tendrán un aprendizaje en contexto, proyectándose a su vida futura y encontrándole gusto y pasión a sus territorios.

También es importante mencionar que gran parte de la motivación de los niños por emprender depende de la comunidad educativa, su familia y sus maestros quienes, a través de actividades, permiten que los niños desarrollen su autonomía, confianza, liderazgo, responsabilidad de su entorno y emprender múltiples ideas que su experiencia les traiga. Rodríguez (2015) dice:

Es fundamental tener presente la importancia del contexto en el desarrollo cognitivo de cada niño. Como seres en situación que somos, somos producto del entorno, de un contexto social, cultural, político y económico. El tipo de relaciones que construimos en nuestra niñez va a determinar e influir en nuestra manera de vincularnos de adultos. El contexto rural sin duda es muy valorado. (p. 20)

Teniendo en cuenta lo anterior, es importante cultivar en la niñez el interés por su entorno rural como un espacio de motivación, oportunidades y progreso, nutrido por experiencias y vínculos que favorezcan su desarrollo; además, es importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje fortalecer hábitos emprendedores desde la infancia para así consolidarlos en la etapa adulta donde se verá beneficiada la persona y su contexto en general.

Las instituciones educativas deben mirar la educación desde las necesidades propias del medio donde están ubicadas, donde se generen espacios de participación y se pongan sobre el pupitre las verdaderas realidades del contexto; siendo así, Castro y Gómez (2019) plantean que: "La escuela es considerada el epicentro generador del conocimiento donde la comunidad converge para apropiarse y compartir saberes" (p. 70).

A raíz de la necesidad que tiene el país y la educación de generar niños y jóvenes emprendedores se promulgó la Ley 1014 de 2006 la cual orienta el emprendimiento desde el currículo escolar. Plantea que cada institución educativa realice un estudio de los recursos que se posee para llegar a aprovecharlos y de esta manera poder producir. Por lo tanto, es importante que todos los docentes de las diferentes asignaturas tengan la voluntad de incluir el emprendimiento en sus clases, lo que permitirá tener éxito en el trabajo articulado entre estudiantes, maestros orientadores, directivos de las instituciones, padres de familia y toda la comunidad; si se logra sensibilizar a todos los agentes anteriores se podrá trabajar en torno a un proyecto productivo y sustentable que sea sostenible en el tiempo.

A manera de conclusión, es importante destacar que se debe aprovechar los conocimientos de agricultura y saberes tradicionales, que resultan significativos para la infancia del entorno rural, de lo cual tienen una base bien cimentada como producto de su medio que merece ser destacada y aprovechada al máximo. El emprendimiento infantil se convierte en una oportunidad para impulsar el cambio partiendo de las ideas creativas y de sueños de los niños, aprovechando sus características, talentos innatos, permitiéndoles formar una proyección innovadora a futuro basada en la perseverancia y el trabajo en equipo, transformando su entorno a sus intereses y gustos. Además, cabe mencionar la importancia que tiene la escucha y el apoyo por parte de la familia como también de los maestros frente a las ideas y proyectos que los niños proponen, animándolos a forjar su visión emprendedora mediante el aprovechamiento de su creatividad.

Referencias

- Castro, J., y Gómez Hernández, M. (2019). "La Educación Ambiental", un desafío en la construcción del currículo pertinente para los territorios en Posacuerdo. *Estudios Latinoamericanos*, (44-45), 69-79. <https://doi.org/10.22267/rceilat.194445.25>
- Duarte, T. y Ruiz Tibana, M. (2009, diciembre). Emprendimiento, una opción para el desarrollo. *Scientia Et Technica*, XV(43), 326-331. <https://www.redalyc.org/pdf/849/84917310058.pdf>
- Ley 1014 de 2006. (2006, 26 de enero). Congreso de la República de Colombia. Diario oficial No. 46.164. https://normograma.info/men/docs/pdf/ley_1014_2006.pdf
- Mateus Pérez, C. E. y Galeano Sarmiento, P. J. (2013, agosto). Habilidades emprendedoras en población infantil. <http://www.unilibre.edu.co/bogota/pdfs/2016/3sin/B28.pdf>
- Paternina De la Ossa, J. I. (2018, diciembre). El emprendimiento escolar, una estrategia de identificación de talentos excepcionales. *Revista ESPACIOS*, 39(49), 1-8. <http://www.revistaespacios.com/a18v3/9n49/18394905.html>
- Rodríguez, M. L. (2015, mayo). El niño en el medio rural: Su aprendizaje cotidiano y su incidencia en el aprendizaje escolar [Trabajo de pregrado, Universidad de La República]. https://sifp.psico.edu.uy/sites/default/files/Trabajos%20finales/%20Archivos/tfg_marcia_lena.pdf
- Roldan, M. J. (2016). Qué es el método Decroly. <https://www.etapainfantil.com/metodo-decroly>
- Ruiz, G. (2013, enero-diciembre). La teoría de la experiencia de John Dewey: significación histórica y vigencia en el debate teórico contemporáneo. *Foro de Educación*, 11(15), 103-124. <https://www.redalyc.org/pdf/4475/447544540006.pdf>