

# Investigación y comunicación

« Palabras clave: Desarrollo humano, filosofía, formación humana, franciscanismo, investigación. »

Emilio Acosta Díaz<sup>1</sup>

## [ Resumen ]

Es de agrado contar con un esfuerzo realizado durante 20 años de vida del Grupo de Investigación Lumen; su producción variada en libros, capítulos de libro, artículos y comunicación social del conocimiento tanto en la comunidad educativa como en distintos ámbitos sociales y a través de su *Boletín Ciencia, Ética y Humanismo CEHUMA*, dan fe del esfuerzo y compromiso de sus investigadores por generar espacios de reflexión y pensamiento en torno al factor humano como criterio básico para el desarrollo y la transformación social.

El Grupo orienta su investigación fundamentalmente a partir de tres líneas: *Formación humana en la educación superior, Filosofía y desarrollo humano, y Franciscanismo y responsabilidad social*. A través de una amplia gama de proyectos intenta dar respuesta a los más diversos interrogantes que la Universidad y su comunidad educativa tienen que plantearse hoy en el ámbito social y generacional, si quiere prestar un servicio acorde a las necesidades actuales.

<sup>1</sup> //Sacerdote de la Diócesis de Pasto. Estudiante becario de la Universidad Cesmag en el doctorado en Filosofía, Universidad Pontificia Bolivariana [Medellín]. Magíster en Filosofía y en Derecho Canónico. Psicólogo. Director del Grupo de Investigación LUMEN. seacosta@unicesmag.edu.co

## Investigación y comunicación en el Grupo Lumen

En 1999 inicia el Grupo de Investigación Lumen, con actividades investigativas institucionales; su nombre proviene de la expresión latina *Lumen* que significa luz; avalado por la Institución Universitaria CESMAG, hoy Universidad Cesmag, el 8 de marzo de 2004. En su proceso investigativo asume la tarea encomendada por Jesús: “Ustedes son la luz del mundo” Mt. 5, 14 (*Biblia Latinoamericana*), en memoria de Fray Guillermo de Castellana ofm.cap. quien exhorta a entender el sentido que constituye para el hombre abordar la investigación: “[...] el ejercicio de la investigación conserva prendido el fuego de la inquietud y hace comprender lo mucho que falta por hacer” (De Castellana, 2006, p. 102).

Lumen se ocupa de la investigación de los fenómenos del desarrollo humano, interesándose por la calidad de la educación superior, el desarrollo del pensamiento crítico y creativo, así como de la transformación social en orden al mejoramiento de la calidad humana. Entre los objetivos que orientan su actividad investigativa se encuentran: (1) Identificar la realidad socioeducativa como punto de partida para el mejoramiento de la calidad humana, (2) Generar espacios de reflexión, análisis, pensamiento crítico y creativo que contribuyan a la transformación social y cultural y (3) Hacer de la experiencia investigativa una herramienta para fortalecer la actividad académica, científica y social (Grupo de Investigación Lumen, 2004). Los seres humanos por naturaleza son buscadores de utopías encargadas de iluminar el buen vivir, lo que mueve a realizar procesos de inves-

tigación que en el Grupo Lumen se orientan básicamente bajo tres líneas de interés: (1) Formación humana en la educación superior, (2) Filosofía y desarrollo humano y (3) Franciscanismo y responsabilidad social.

Junto a la actividad investigativa el Grupo Lumen cuenta para la socialización del conocimiento con el Boletín Ciencia, Ética y Humanismo CEHUMA, con divulgación semestral a partir del año 2012. A través de este medio de comunicación electrónico se socializan los avances investigativos de la ciencia, la ética, la filosofía y el humanismo.

### Líneas de investigación

Cada una de las líneas toma interés en el desarrollo de un campo específico en el ámbito investigativo.

#### Línea de formación humana en la educación superior<sup>2</sup>

Centra su interés en la prioridad de la formación humanística, orientándose a escudriñar sobre la formación humana, ética, estética, el desarrollo y la reflexión en torno a los procesos de aprendizaje, los paradigmas sociales y culturales que acompañan la vida de la comunidad educativa, así como su proyección y responsabilidad social en el medio de interacción.

Sus preguntas investigativas y proyectos contemplan la realidad social y la incidencia de la formación en orden a crear consciencia y un compromiso mayor por: “Aprender a vivir juntos” (Delors, 1996, p. 34), haciendo eco a los principios éticos, los valores universales y en particular los de paz, justicia, libertad, igualdad y solidaridad. En el proceso de

<sup>2</sup> // Actualizada en su contenido en el año 2018, con la Mag. Miriam Espinoza Pabón, investigadora del Grupo Lumen y Coordinadora de Línea de investigación.

formación de los profesionales es necesario volver la mirada a la formación de ciudadanos dotados de principios éticos, comprometidos con la construcción de la paz, la defensa de los derechos humanos y los valores de la democracia.

La Ley 30 de 1992 dispone que la educación superior es un proceso permanente que posibilita el desarrollo de las potencialidades del ser humano de una manera integral (cap.1, art.1). Por su vocación la *Universitas magistrorum et scholarium* se consagra a la investigación, a la enseñanza y a la formación de los estudiantes, libremente reunidos con sus maestros en la búsqueda amorosa del saber (Juan Pablo II, 1990, no. 2), unida a la vez a un compromiso con la verdad, con “[...] la íntima convicción de que la verdad es su verdadera aliada [...] y que el saber y la razón son fieles servidores de la fe” (Juan Pablo II, 1990, no. 7).

La universidad, y en este caso la universidad católica, se encargará de abrir canales que permitan la inculturación del Evangelio fortaleciendo el diálogo entre Razón y Fe. En este sentido la Universidad Cesmag, manifestado en su Proyecto Educativo Institucional, se preocupa por la formación integral de personas con espíritu ético, crítico, reflexivo y contemplativo, generando capacidades y habilidades para comprender y solucionar problemas desde su campo de acción, en las diferentes áreas del saber y lo ha hecho a través de sus proyectos educativos institucionales (PEI, 2018), en donde la investigación y especialmente la línea a la que se ha hecho referencia, tiene un cometido muy importante en la actualidad.

### Línea de filosofía y desarrollo humano<sup>3</sup>

Una de las tareas a las que está llamada la universidad es a producir cambios desde las regiones, lo que requiere que se aprenda a pensar sobre realidades y quehaceres sin perder la perspectiva universal que los acompaña, confrontándose siempre con las experiencias que se viven y se comparten a nivel global. Pensar la aldea desde su realidad local implica también pensar la globalidad con sus influencias y afanes propios de cada época. En el Plan de Desarrollo Municipal de Pasto 2016 - 2019 se propende por: “[...] dinamizar el desarrollo humano integral, en el camino hacia la construcción de una paz duradera desde el territorio, basada en el cierre de brechas con una ciudadanía educada en la promoción, protección y defensa de los derechos humanos” (art. 2).

Así mismo, en el Plan de Desarrollo del Departamento de Nariño entre 2016 y 2019, se resalta el privilegio geográfico del Departamento, identificándolo como el corazón del mundo, provisto de una gran biodiversidad por estar situado en la Zona Andina y el Pacífico surcolombiano, con una gran diversidad humana y grandes desafíos. En este sentido, el ser humano siempre está interrogándose acerca de su desarrollo social y personal.

A la filosofía le corresponde preguntarse sobre todos los problemas que acechan al hombre, y hacerlo de forma organizada, lógica y global, por cuanto la capacidad de saber del ser humano requiere pensar más allá de la aldea en la que se vive y esa tarea la cumple la filosofía en la medida en que busca la totalidad y la comprensión global e integral de su ser, aspirando siempre a constituirse en lo que Heidegger (2000) reconoce como un saber

<sup>3</sup> // Actualizada en su contenido en el año 2018, con la Mag. Emma del Pilar Rojas Vergara, investigadora del Grupo Lumen y Coordinadora de Línea de investigación.

más elevado y más estricto, un saber que sea capaz de contribuir en la fundamentación epistemológica de las demás ciencias interesadas por la especificidad y la particularidad de sus campos.

Además, en el proceso de conocimiento al hombre le corresponde ocuparse de dar respuestas por lo que, según Arregui y Choza (2002), está llamado a: “[...] dar una interpretación de su ser y, partiendo de ella, tomar una posición y ejercer una conducta respecto a sí mismo” (p. 24), lo que indica la necesidad de reconocimiento como punto de partida para el desarrollo y la autorrealización.

El hombre es el único que se interroga sobre su propia realidad, dice Gonzalez (1995): “[...] el sentido de su ser, es decir, el único que se puede preguntar por sí mismo” (p. 241), además, lo hace a lo largo de la historia y en los distintos contextos sociales en los que habita. De Castellana (2006) por su parte, afirma: “Para conseguir este bien tan grande, son necesarias dos cosas: conciencia recta y principios firmes que solo una sana y bien fundada Filosofía puede dar” (p. 61). Esa filosofía debe ser: “[...] altamente humanizadora, lo que significa que se asegura a los estudiantes lo mejor de los derechos de la persona, pues evita los escollos igualmente peligrosos y deshumanizantes: la esclavitud física o moral y el libertineje” (De Castellana, 2006, p. 71).

En este orden de ideas, la línea de investigación *Filosofía y desarrollo humano* pretende continuar con este proceso de reflexión, de acercamiento a la realidad y de articulación con las nuevas propuestas de pensamiento científico y filosófico en una perspectiva personalizante y humanizadora, buscando siempre

la formación integral que permitirá potenciar en los estudiantes la capacidad de comprender y solucionar problemas; esta línea es la encargada de fortalecer entre la comunidad nariñense la *Filosofía Personalizante y Humanizadora*.

#### Línea de franciscanismo y responsabilidad social<sup>4</sup>

La Universidad Cesmag, como legado misionero y educativo de los Hermanos Menores Capuchinos, tiene sus principios fundantes en el ser y quehacer de las enseñanzas de San Francisco de Asís, que ofrecen cobertura y apertura a todo tipo de conocimientos que se configuran en especialidades, áreas, profesiones, oficios y distintas ocupaciones, teniendo la potencialidad de llegar y a atravesar a toda la sociedad nariñense, tanto la urbana como la rural, acogiendo la pluriculturalidad y diversidad de sexo, género, raza y condición social, sin excluir a ningún ser humano.

Al denotar que son escasos los espacios de crecimiento y formación espiritual en las actuales circunstancias históricas y sociales, es importante profundizar en esta dimensión a través de procesos investigativos especialmente orientados a reconocer y valorar la Espiritualidad Franciscana en el ámbito universitario.

De Francisco de Asís, son muchos los aprendizajes que pueden hacer parte de esta nueva sociedad cargada de conflictos y problemas urgentes por resolver; al respecto Fray José (como se citó en Arregui, 2008) afirma:

<sup>4</sup> // Actualizada en su contenido en el año 2018, con el Mag. León Darío Gaviria Rojas, investigador del Grupo Lumen y Coordinador de Línea de investigación.

No cabe duda de que San Francisco y su mensaje mantienen una actualidad sorprendente, capaz de despertar simpatía y acogida en todas las culturas. Francisco está más vivo que nunca y habla a los hombres de hoy. Y ¿por qué? ¿Por qué volvemos a un hombre de hace ocho siglos? Y es que más allá de la simpatía que puede suscitar, Francisco tiene algo que ver con lo más profundo de nuestra conciencia humana o creyente. Francisco es un vitalista, un “vividor” no un teórico; él sabe de la vida, del amor, de las heridas de la vida, de las largas búsquedas (Arregi, 2008, p. 3).

Este estilo de vida franciscano incide con sus valores, directa e indirectamente, en la responsabilidad social, la cual vivida con el sello franciscano conlleva a ver al otro como igual, como hermano, en sintonía constante con la creación, como lo mencionan los autores Ortega, Cañar, Espinoza y Melo (2008) en su libro *Solidaridad Hoy, Bienestar Mañana*: “La responsabilidad social, desde la óptica franciscana, se centra en el plano del amor fraterno, fundamentado en el mensaje de Cristo que se hace Hermano de nosotros, hermano del hombre para compartir las inquietudes, las angustias y las esperanzas del corazón humano” (p. 33).

Todo este ejercicio investigativo ha forjado un rico patrimonio reflexivo en torno a la realidad humana en una de las dimensiones esenciales de la vida como es la espiritual, el desarrollo del pensamiento y la posibilidad de abrirse a nuevos horizontes de transformación social y cultural, urgente en las condiciones de crisis y cambios actuales.

---

## - Referencias -

**Alcaldía Municipal de Pasto.** Plan de Desarrollo Municipal “Pasto educado constructor de paz” 2016-2019. Recuperado de <https://www.pasto.gov.co/index.php/planes-programas-y-proyectos/plan-de-desarrollo>

**Arregi, J. M. (2008).** Cuadernos de Asís 1. El Franciscanismo y su significado hoy: Tres preguntas que intentan ser tres respuestas. Red de Asís. Arantzazu. Recuperado de <http://www.asissarea.org/index.php/es/koadernoak/91-cuadernos-de-asis-1>

**Arregui, V., y Choza, J. (2002).** *Filosofía del hombre. Una antropología de la intimidad.* Madrid, España: Ediciones Rialp.

**De Castellana, G. (2006).** *Filosofía Personalizante y Humanizadora.* Pasto, Colombia: Empresa Editora de Nariño EDINAR.

**Delors, J. (1996).** *La educación encierra un tesoro.* Madrid, España: Santillana.

**Gobernación de Nariño.** Plan Participativo de Desarrollo Departamental Nariño Corazón del Mundo 2016-2019. Recuperado de [https://xn--nario-rta.gov.co/inicio/files/PlanDesarrollo/Plan\\_de\\_Developmento\\_Narino\\_Corazon\\_del\\_Mundo\\_2016-2019.pdf](https://xn--nario-rta.gov.co/inicio/files/PlanDesarrollo/Plan_de_Developmento_Narino_Corazon_del_Mundo_2016-2019.pdf)

**Gonzalez Garza, A. M. (1995).** *De la sombra a la luz. Desarrollo transpersonal.* México: Editorial JUS.

**Grupo de Investigación Lumen. (2004).** *Líneas de Investigación del Grupo Lumen.* Escuela de Humanidades, Universidad Cesmag, Pasto, Colombia.

**Heidegger, M. (2000).** *La organización externa y la constitución de la Universidad Alemana.* Recuperado de [http://www.ddooss.org/articulos/textos/heidegger\\_universidad.pdf](http://www.ddooss.org/articulos/textos/heidegger_universidad.pdf)

**Institución Universitaria CESMAG. (2018).** Proyecto Educativo Institucional (PEI). Pasto, Colombia.

**Juan Pablo II. (1990).** *Constitución Apostólica Ex Corte Eclesiástica sobre las Universidades Católicas.* El Vaticano: Libreria Editrice Vaticana.

**Ortega, T., Cañar C. O., Espinoza, M., y Melo F. (2008).** *Solidaridad Hoy, Bienestar Mañana.* Pasto, Colombia: Empresa Editora de Nariño EDINAR.