

# La experiencia de evangelizar desde la Filosofía Institucional en la Universidad Cesmag<sup>1</sup>

« Palabras clave: Espiritualidad franciscano capuchina, evangelización, filosofía institucional, fraternidad, persona. »

León Darío Gaviria Rojas<sup>2</sup> // Jorge Andrés Sapuyes Basante<sup>3</sup>

La evangelización es universal, pues debe abarcar al ser humano en su contexto y realidad específica, porque apunta a la dignificación del género humano en su ser holístico, en sentido relacional con la cultura, educación y la comunidad de la Institución Universitaria CESMAG, por ende se da en la interacción con los demás y es allí donde se transmite la fe a través de la vivencia del Evangelio que debe iluminar a la persona y conlleva a trabajar en procura del otro (Docentes de la Escuela de Humanidades, comunicación personal, 3 de mayo, 2018).

## [ Resumen ]

La experiencia de evangelizar se comprende desde el anuncio del Reino de Dios proclamado por Jesús de Nazareth y su vocación se encuentra cimentada en la Iglesia Católica; de igual manera, se ha entendido de múltiples maneras, comenzando

desde la reflexión católica, misional y dogmática, hasta llegar al reconocimiento de aportes realizados por otras confesiones cristianas, así como de los estudios teológicos venidos de varias escuelas (cfr. teología de la acción; teología pública; teología feminista; teología de la liberación, entre otras). A la luz de lo anunciado, es pertinente analizar desde criterios, intereses y principios concertados, la misión de evangelizar y las implicaciones que ello trae consigo en el ámbito universitario, específicamente desde el Sistema de Evangelización de la Universidad Cesmag en el espacio académico de Filosofía Institucional; esto con el fin de asumir las características de una experiencia liberadora que contemple el compromiso con la sociedad, el fortalecimiento de la fe cristiana, el diálogo con los no creyentes, la vivencia de la espiritualidad comunitaria y la promoción de la dignidad humana.

<sup>1</sup> // El presente artículo está en relación directa con la Línea de Investigación Franciscanismo y responsabilidad social, del Grupo de Investigación Lumen.

<sup>2</sup> // Filósofo y Teólogo. Magíster en Educación: Desarrollo Humano. Docente Tiempo Completo en la Escuela de Humanidades de la Universidad Cesmag. Integrante del Grupo de Investigación Lumen. [ldgaviria@unicesmag.edu.co](mailto:ldgaviria@unicesmag.edu.co)

<sup>3</sup> // Licenciado en Lenguas Modernas Inglés Francés. Magíster en Didáctica de la Lengua y Literatura Españolas. Docente Tiempo Completo en el Centro de Idiomas de la Universidad Cesmag. [jasapuyes@unicesmag.edu.co](mailto:jasapuyes@unicesmag.edu.co) / [jorg34ndr3s16@gmail.com](mailto:jorg34ndr3s16@gmail.com)

Es clave preguntarse desde lo que se hace en el rol docente de Filosofía Institucional: ¿cómo le aporta a la Evangelización de las Culturas? La evangelización se comprende como anuncio de buenas noticias para la vida de las personas, de la sociedad y la naturaleza, desde las interacciones que se construyen en perspectiva interreligiosa, intercultural, de relación con tradiciones o espiritualidades, entre otros, hasta constituirse en vivencia cotidiana.

Por lo tanto, desde el espacio académico de Filosofía Institucional, es de gran relevancia el aporte que se suscita en la acción concreta, porque allí en el aula o fuera de ella se contribuye a la construcción de la persona, como el principio fundante de la espiritualidad franciscano capuchina. Específicamente, desde el papel docente, orientador, facilitador o acompañante, siempre se le apuesta primeramente a la persona, por siete razones que se describen a continuación:

- (1) La persona es creatura de Dios que se plasma en su presencia y figura natural de la existencia humana.
  - (2) Es el ser humano de movimientos, sentimientos, temores, expectativas y esperanzas frente a su proyecto de vida, que se piensa a sí mismo, se pregunta por su ser y quehacer en este cosmos, sobre sus alcances y fines para los que fue creado.
  - (3) Es un ser relacional con los despreciados por el modelo societario excluyente, los *leprosos* de esta sociedad transmoderna, los *lobos* rapaces de la corrupción, que conllevan a la acepción de personas, culturas y modos de pensar para ser manipulados por un engranaje asfixiante de orden global.
  - (4) Es capaz de la madurez y solidez humana con la que debe enfrentar la vida, porque no todo es fácil, ni tampoco el fin está en tomar el
- (5) El ser persona, conquistadora de nuevas apuestas, desafíos y sueños que avizora en su realización personal, significa aceptar los triunfos y los aplausos, pero también afrontar con naturalidad las crisis y frustraciones, los intentos de cambiar el mundo, de mirar la vida desde otra óptica, sin vicios subjetivos de la realidad, es decir, de carácter decisorio, sin titubear ante situaciones que confronten su existencia, ni decaer en la desesperación, la desazón o el desierto de la vida.
  - (6) El ser humano en el crecimiento de la fe, respetando la variedad de posturas personales y religiosas, confesionales o no, tiene un concepto, comprensión o idea de Dios o de un Ser Trascendente, de acuerdo a los criterios formados en la familia, el trabajo, el hogar, entre amigos o cercanos, porque ante todo se debe profundizar en las espiritualidades.
  - (7) Finalmente, la escucha atenta y asertiva es lo primordial cuando se está ante la fragilidad humana, porque en algunas ocasiones los estudiantes están conflictuados internamente, o con sus seres queridos, o enfrentados a factores que les impide continuar sus estudios, o problemas sentimentales, de pareja, que contribuyen a la deserción estudiantil.
- Estas siete razones son las que se consideran en el análisis de la interacción que se suscita entre estudiantes y docentes, facilitadores

o profesionales, estos últimos en procura de responder a la confianza que les ha depositado la sociedad y la Universidad para dirigir, orientar, acompañar y conocer de cerca las realidades o expectativas de sus estudiantes frente al mundo universitario.

Por otra parte, existen también cuatro principios fundantes en la espiritualidad franciscano capuchina que son los ejes determinantes para la formación personal y profesional de los educandos de la Universidad Cesmag.

Como primer principio fundante está la persona, como ser humano, creatura, ser holístico, integrador con la cultura y la sociedad, tal como lo aducen Estrella y Gaviria (2011): “La persona solo es tal, si está en correlación de interdependencia con las creaturas y los otros seres con los que actúa cotidianamente” (p. 48), es decir, no se concibe la persona aislada, de espalda a crear redes y rutas de comunicación con los demás, sino un ser interactuante en el universo.

El segundo principio fundante corresponde a las relaciones dialógicas-fraternas, pues en ellas se construye familiaridad, fraternidad, integralidad, entre otras, que permiten acercarse al otro sin desconfianza, sospecha o suspicacia alguna, así pertenezcan a distintos sectores, estratos o condiciones sociales, o que procedan de diversas regiones porque, ante todo, debe haber igualdad en el trato, en el respeto, sin dominación o discriminación, tal como lo vivenció el santo de Asís, Francisco, que se relacionó con el sultán y el obispo, así como con el mendigo y el leproso.

El tercer principio fundante es la cotidianidad, salirse de la rutina y lo mecanicista, es ser innovador y emprendedor de nuevos sueños o proyectos que se avizora en el horizonte. Por esto, se presenta al otro la idea de la creatividad como sujeto de posibilidades auténticas, el

valor de la originalidad en su profesión, de romper esquemas, salirse de sus estructuras mentales estereotipadas; no por ello se entiende ser anárquico, sino entendido como la apertura a nuevos estilos de vivenciar el trasegar diario.

El cuarto principio fundante es lo creativo; se origina desde el rol docente porque, a partir su conocimiento y como constructor de nuevas formas de aprendizaje, se distancia de la pedagogía tradicional, de la clase magistral, y elabora novedosas propuestas educativas para los jóvenes que quieren descubrir nuevas maneras de aprehender los procesos formativos y profesionales desde la practicidad en el aula o fuera de ella.

Una experiencia de contraste con la puesta en práctica de estos principios, en desarrollo del espacio académico de Filosofía Institucional, permite mencionar resultados desde el ejercicio de interacción entre docente y estudiantes de primeros semestres de diversos programas de formación profesional; los comentarios de balance y la heteroevaluación surgen de manera espontánea para destacar el enfoque y la practicidad dentro del aula y en otros escenarios que privilegian la revisión significativa de varios aspectos de su vida personal, académica, familiar y relacional, entre estos se encuentran: el interés de descubrirse a sí mismo, crear canales de diálogo y apertura hacia los demás, diferenciar el rol de estudiante universitario asumiendo responsabilidades académicas, expresar sus cualidades artísticas, creativas, y ante todo, el ser reconocidos como personas en su dignidad humana. Estos factores, anteriormente descritos, como docente y orientador de este espacio académico, conllevan a reflexionar sobre nuestro quehacer como personas, docentes universitarios, colegas profesionales y compañeros en el ámbito investigativo y académico, que encuentran en el espacio académico grandes vicisitudes de jóvenes que están ávidos por conocer, estudiar, aprender y descubrirse en su ser como estudiantes de

la Universidad Cesmag, con disposición para asumir su nuevo reto educativo y profesional.

Por otra parte, es pertinente mencionar que el microcurrículo o *syllabus* del espacio académico de Filosofía Institucional está diseñado con cinco grandes unidades temáticas: haciendo historia de la Universidad Cesmag, la interioridad, la fraternidad, la creación y la Trascendencia; estas temáticas están estrechamente vinculadas con lo anteriormente descrito acerca de la comprensión de Evangelización, pues tiene su punto de partida desde el pensamiento y el sentir del fundador de la obra goretiana, Fray Guillermo de Castellana, que como evangelizador y desde su análisis y reflexión se preocupó por el bienestar y educación de la persona, en el contexto particular de la región del suroccidente colombiano.

El desarrollo del espacio académico contempla, en la primera unidad temática, el recorrido y una cronología histórica del santo de Asís y la presencia de la Orden Franciscana Capuchina en el mundo y en el suroccidente de Colombia. Juntamente está la vida y misión de Fray Guillermo de Castellana, quien puso los cimientos de esta obra educadora, lo mismo que los principios y elementos teleológicos institucionales. Esta obra educativa se constituyó en memoria de la niña italiana María Goretti, un ejemplo en su época de niñez, que con su dedicación y servicio a los más necesitados procuró el bienestar de su familia y de los demás; por consiguiente, este fraile italiano que se enamoró de esta tierra pastusa, consideró implementar el nombre de la Asociación Escolar con el carisma de esta santa niña que lo cautivó por su loable e incansable misión evangelizadora y que hoy continúa vigente en este complejo educativo.

En la segunda unidad temática se indaga sobre la interioridad, es decir, la búsqueda consigo mismo, el reconocerse desde las virtudes y debilidades

propias del ser humano, a través de la técnica de la meditación e interiorización como un medio de transformación humana y de su Ser integral en el quehacer cotidiano.

La tercera unidad temática ausculta acerca de la fraternidad universal, que designa la buena relación entre los seres humanos, basada en la dignidad humana y la pedagogía del encuentro que articula al ser integral desde su diversidad de contextos culturales, económicos y sociales frente a las problemáticas y carencias, como valor universal y transversal en procura de ser docentes acompañantes de los jóvenes estudiantes en su proceso académico y formativo para la vida cotidiana.

En la cuarta unidad temática se concientiza acerca de la creación, es un sello indeleble y característico franciscano, pues esta impronta se evidencia cuando se respeta el lugar donde habitan los seres vivos; tiene en cuenta la conciencia ecológica, el respeto a los derechos a la vida digna de los animales, el educarse y ser consciente en el manejo del reciclaje; en fin, otras buenas prácticas que comienzan en sí mismo, tal como lo vivenció el santo varón de Dios con los suyos, con sus primeros hermanos, en sus prolongadas caminatas por el Valle de la Umbría, que lo motivó a inspirarse en la composición del *Cántico de las Creaturas* o *Cántico del Hermano Sol*. Por tanto, desde la óptica franciscana, se está llamado a tener conciencia ambiental, que se evidencia en la preservación de la naturaleza, en el buen uso de los recursos ambientales, en el buen trato a los animales y en la admiración por lo creado; todo esto es posible teniendo como referentes los valores y principios sociales; además: “[...] la exaltación que él hace de la naturaleza no es instintiva ni romántica, sino que lo toma del concepto de creación, visión que es desarrollada por la filosofía y la teología en el ámbito franciscano”<sup>4</sup> (Orden de Frailes Menores, 2009, p. 23).

<sup>4</sup> // Juan Pablo II declaró a San Francisco de Asís patrono de los ecologistas, el 29 de noviembre de 1979.

En la última unidad temática se resalta el Ser Trascendente que es considerado desde la percepción franciscana como el Sumo Bien, tal como lo exaltaba el santo varón asisense, que ponía toda su integridad en las manos del Creador porque estaba convencido de su relación íntima y personal a tal propósito que se saboreaba en sus fervientes plegarias; compuso la oración ante el crucifijo de san Damián: “¡Oh alto y glorioso Dios!, ilumina las tinieblas de mi corazón y dame fe recta, esperanza cierta y caridad perfecta, sentido y conocimiento, Señor, para que cumpla tu santo y veraz mandamiento!” (Guerra, 1993, p. 24).

En definitiva, desde el espacio académico de Filosofía Institucional se pretende crear vínculos relacionales-vivenciales, más que racionales, porque es allí donde se evidencia el espíritu franciscano capuchino, en la búsqueda personal del Absoluto, la minoridad, la solidaridad y la sencillez de vida; estos cuatro elementos se hacen prácticos cuando se recuerda la figura del pobrecillo de Asís, que con su testimonio de vida creíble lo asumió con sus hermanos y sigue estando vigente en estos tiempos transmodernos.

---

## - Referencias -

**Estrella S.E. y Gaviria Rojas L.D. (2011).** *Pedagogía franciscana práctica y gestión del conocimiento en la Universidad de San Buenaventura - Seccional Cali: una propuesta institucional* [Tesis de maestría]. Universidad de San Buenaventura, Cali, Colombia. Biblioteca Digital Universidad de San Buenaventura <http://hdl.handle.net/10819/396>

**Guerra, J.A. (Ed.). (1993).** San Francisco de Asís. *Escritos. Biografías. Documentos de la época* (5ª ed.). Madrid, España: Biblioteca de Autores Cristianos.

**Orden de Frailes Menores. (2009).** *Id y Enseñad. Directrices generales para la educación franciscana*. Roma, Italia: Autor.