

"HOMBRES NUEVOS PARA TIEMPOS NUEVOS"
Fray Guillermo de Castellana, OFM.Cap.

NO. 25

CEHUMA Δ 2024

Ciencia, Ética y Humanismo

In Memoriam
Letras del D. P. Raúl Armando Hernández Arteaga

UNIVERSIDAD
CESMAG

DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES
GRUPO DE INVESTIGACIÓN LUMEN

CEHUMA

Boletín "Ciencia, Ética y Humanismo" - CEHUMA, No. 25
Vol. 13, No. 1 / julio de 2024

In Memoriam

Letras del D. P. Raúl Armando Hernández Arteaga



ISSN: 2344-7540

Edición digital

Periodicidad: semestral

E-mail: boletinkehuma@unicesmag.edu.co

Sitio web: <https://kehuma.unicesmag.edu.co/index.php/CEHUMA>

© **Universidad CESMAG**

© **Grupo de Investigación Lumen**

Carrera 20A # 14 - 54 / Edificio Holanda

San Juan de Pasto, Nariño, Colombia

C.P. 520003

Tel: +57 602 7244434 Ext. 1377

E-mail: lumen@unicesmag.edu.co

Sitio web: <https://www.unicesmag.edu.co/grupos-investigacion/lumen/>

© **Editorial Universidad CESMAG**

Carrera 20A # 14 - 54 / Edificio Holanda

San Juan de Pasto, Nariño, Colombia

C.P.520003

Tel: +57 602 7244434 Ext. 1377

E-mail: editorial@unicesmag.edu.co

Sitio web: <https://www.unicesmag.edu.co/editorial/>

Departamento de Humanidades

Carrera 20A # 14 - 54 / Edificio Holanda

Tel: +57 602 7244434 Ext. 1258 y 1323

San Juan de Pasto, Nariño, Colombia

C.P. 520003

E-mail: humanidades@unicesmag.edu.co

Sitio web: <https://www.unicesmag.edu.co/humanidades/>

Director

Emilio Acosta Díaz

Presbítero. Doctor en Filosofía, Universidad Pontificia Bolivariana.

Editora

Emma del Pilar Rojas Vergara

Doctora en Filosofía, Universidad Pontificia Bolivariana.

Corrección de Estilo

Emma del Pilar Rojas Vergara

Doctora en Filosofía, Universidad Pontificia Bolivariana

Diseño y Diagramación

Universidad CESMAG

Comunicaciones y Mercadeo

Luis Daniel Portilla Flórez

Diseñador Gráfico, Universidad CESMAG

Hecho en Colombia / Made in Colombia

El pensamiento que se expresa en esta obra es responsabilidad exclusiva del autor o autores y no compromete la ideología de la Universidad CESMAG.

Se permite la citación del texto nombrando la fuente.

Todos los derechos reservados. Esta publicación no puede ser reproducida. Prohibida la reproducción total o en partes por algún medio mecánico, fotoquímico, magnético, digital, fotocopia o cualquier otro, sin el permiso previo por escrito de la Editorial o sus autores.

CONTENIDO

Editorial

Silencio y resplandor. A la memoria de Raúl Armando Hernández Arteaga.

Jalal Othman Nasif Arciniégas

PÁG 4

Letras dedicadas a fray Guillermo de Castellana OFMCap.

Discipulo de las bienaventuranzas. Homenaje póstumo al autor del artículo *Nos habla el fundador*.

Yolanda Guerrero Yela

PÁG 8

Un ideal, un sueño, una realidad. Gratitud y admiración al Apóstol de la Educación.

Carlos Alfredo Muñoz

PÁG 11

Los vientos que conducen al sur. Reconociendo los pasos de fray Guillermo de Castellana OFMCap.

Fredy Darío Narváez Muñoz

PÁG 14

Letras dedicadas a la institución

Un camino hecho para vivir y recordar desde el compartir institucional.

Emilio Acosta Díaz

PÁG 18

Letras dedicadas a la educación

El papel de la familia en la educación de la fe.

Myriam Espinoza Pabón

PÁG 22

Pedagogía y vida.

Myriam Espinoza Pabón

PÁG 24

Letras dedicadas a la investigación

Procurando la fuente y el origen. Investigación compartida con Raúl Hernández

Emma del Pilar Rojas Vergara

PÁG 27

Silencio y Resplandor

A la Memoria de Raúl Armando Hernández Arteaga

Jalal Othman Nasif Arciniegas¹

Resumen

Raúl Armando Hernández Arteaga, un hombre que, tras su partida, permite configurar y reconfigurar la reflexión sobre la naturaleza efímera de la existencia. Sus palabras, su voz y su presencia siguen resonando en el vacío que dejó tras de sí. En las líneas siguientes de esta escritura, quisiera describir, con paciencia interminable, los trayectos profundos que se interpelan sobre la muerte, enfrentados a la dificultad de dar nombre al duelo y a la pérdida; su legado de bondad ilumina el sendero triste de la muerte subvertida en silencio y resplandor, recordándonos que, aunque físicamente ausente, su espíritu permanece vivo en los corazones de quienes supieron habitarlo.

Palabras clave: alteridad, duelo, muerte, otredad, resplandor, silencio.

El Silencio como Memoria

Sería pertinente abrir esta ventana narrativa con la interpretación minuciosa que hizo el diácono Raúl Armando Hernández Arteaga y otros autores (2007), acerca del significado de la palabra felicidad en su libro *Teleología. Hacia el futuro deseable* en donde se arguye que el hombre que busca ser feliz, debe comprender que la meta fundamental se encuentra cifrada por criterios de felicidad intrínsecos al recorrido existencial de su vida.

Aún no logro recordar cuándo leí o escuché su nombre por primera vez, y después, cómo llegó a convertirse en uno para mí. Hoy mismo recuerdo una palabra que me fue destinada por él, sin serme dada antes, hace ya dieciocho años. En vísperas de un evento de clausura, en el teatro de la Institución Educativa Ciudad de Pasto, en el que se me había pedido alzar la voz en representación de un puñado de jóvenes estudiantes a través de unas palabras dirigidas, fui despojado del poder de tomar la palabra, sin restricciones. Fue Raúl Armando, quien me dijo *“que todo sea dicho”*, y entonces comprendí que decirlo todo, como si no existiera más que una urgencia, no es solamente la movilidad de la vida, sino lo imprevisible que en ella introduce la extrañeza del final.

¹ Magíster en Neuropsicología y Educación, Universidad Internacional de La Rioja. Licenciado en Filosofía y Letras, Universidad de Nariño. Docente Tiempo Completo, Departamento de Humanidades, Universidad CESMAG. Correo electrónico: jonasif@unicesmag.edu.co

Lo que pase en relación con él y se diga de él queda entre nosotros. El duelo ha comenzado en este punto. ¿Pero, cuándo? ese cuando retrospectivo en el que Heidegger (1927) nos recuerda que la muerte es parte de nuestra condición humana. Antes de la muerte sin duelo y sin frase, antes de esa muerte ante la cual nada tenemos que decir y es imperativo el silencio ininterrumpido que permita la interioridad de esa imagen de aquel hombre hablante y no revelado, y sin embargo manifiesto, tendido en esta presencia de quienes han debido habitarlo: sus seres más próximos y queridos. Por eso, mantenerlo vivo y en sí es el mejor reflejo de la probidad que se perpetúa como la figura de un espíritu generoso, de bondades inquebrantables, lecciones aprendidas sin violentar ni siquiera los pliegues ni las reservas, con esa claridad que emanaba siempre de sí y que mantendrá invisible a su manera. Por él, para él, despliego estos pensamientos. Esto significa, no otra cosa, que pienso en él y desde él. Lo que parecería decir que quisiera arrancar de mi memoria y con incrédulo fondo refinado mis pensamientos para dárselos, destinárselos. Mas, sin embargo, y citando a Mier (2013), "la nostalgia de la muerte no se ofrece sino como un consuelo ante la impotencia de la memoria, es la derrota de la palabra ante lo inabismable de la desaparición" (párr. 1).

El Resplandor como Recuerdo Previsible

Lo que ha ocurrido una vez y lo que no se repetirá jamás, la muerte, debe superarse por una proyección poderosísima de lo vivo. El resplandor, lo que me punza, es el descubrimiento de esta equivalencia que me arraiga con la categoría de lo absoluto, de ese referente único por otro que es aun otro instante, completamente otro y aun el mismo. Los más cercanos no dicen sino lo que les fue más próximo, no lo lejano que se afirma en esa proximidad; yo, me encuentro en esa lejanía que acaba cuando cesa la presencia. Como diría Lévinas (1961), la muerte es el rostro del Otro, lo que nos separa de él y nos hace ser quienes somos. Entonces, ¿cómo aceptar hablar de Raúl Armando? ni como elogio, ni por el interés de alcanzar alguna verdad. Las raíces de su carácter, los episodios de su vida entre la salud y la enfermedad, no pertenecen a nadie porque no hay testigos. Incluso, se puede callar hablando, porque solo puedo emocionarme desde la alteridad sin relación y diferencia.

Vuelvo a lo punzante, el resplandor de ese Otro irremplazable, lo que ha sido, y ya no será jamás, y que retorna como aquello que nunca volverá, marca el regreso de Raúl Armando en la imagen transportada por su voz, el timbre, las formas de su atención y de su distracción, su manera cortés de estar aquí o allá, en definitiva, de lo irremediablemente imposible. En este punto, no me queda más que acercarme a la filosofía como una ficción suplementaria, porque es fatal, justo o injusto, que "para la meditación filosófica la muerte es siempre un horizonte [que emerge] con la fuerza sofocada del vacío" (Mier, 2013, párr. 2), donde el silencio y el resplandor se presentan como un abrigo de lo intolerable. Por eso, para Derrida (1991), como se cita en Mier (2013), "la filosofía se enfrenta a su incapacidad para dar nombre y palabras a la muerte de aquellos a quienes se ha amado" (párr. 3), "de una hospitalidad baldía" (párr. 16).

Lugar de Asombro y Cuestionamiento

Pero, la puesta en cuestión no implica solo el exilio y la incertidumbre del duelo y la muerte; es, en principio, acogida y hospitalidad del Otro absolutamente Otro que, en la memoria indiscutible de cada individuo, ha sobrevenido el honramiento de la vida y del legado de un ser que ya no está. Indiscutible para Lévinas (1986) afirmar que, es el rostro del Otro lo que nos interpela y nos exige una respuesta ética, en la medida en que la muerte del Otro nos confronta con su ausencia, pero también nos da la oportunidad de acogerlo en nuestra memoria y honrar su legado.

Por esto, es que, en el lugar del asombro y el cuestionamiento, la memoria se convierte en un refugio y en un acto de resistencia, frente a un aire cada vez más denso, atormentado y poblado de espectros. Rememorar al ser querido que ha partido es mantener viva su llama, desafiando la oscuridad de la ausencia. Es un acto de amor que nos permite seguir conectados a él, a pesar de la distancia insalvable que la muerte ha impuesto.

Sin embargo, la generosidad del lenguaje que despliego con aliento y acogida me permite, de modo singular, "la identificación con el duelo de los otros" (Mier, 2013, párr. 4), aun consciente de la imposibilidad de aprender del sentido de su vínculo real con su única e invariable existencia, que, con "esperanza inútil de que el dolor ceda ante la obstinación de la vida" (párr. 4), se convierte en un síntoma de pulcritud mental en el que las fronteras entre las cosas estén bien demarcadas.

Descansa en paz, querido Raúl, sabiendo que tu memoria vivirá en quienes supieron habitarte para siempre.

Referencias

Derrida, J. (1991). *Dar la muerte*. Editorial Paidós.

Heidegger, M. (1927). *Ser y tiempo*. Editorial Universitaria.

Hernández Arteaga, R. A., Acosta Díaz, S. E., Guerrero Yela, O. Y., Rojas Vergara, E., & Enríquez Martínez, S. (2007). *Teleología institucional: Hacia el futuro deseable*. Institución Universitaria CESMAG. <http://repositorio.unicesmag.edu.co:8080/xmlui/handle/123456789/74>

Lévinas, E. (1961). *Ética e infinito*. Editorial Trotta.

Lévinas, E. (1986). *Totalidad e infinito: Ensayo sobre la exterioridad*. Editorial Sígueme.

Mier, R. (2013, 6 de marzo). *Derrida: Los nombres del duelo, el silencio como claridad*. Sociedad de bibliófilos chilenos. <http://sociedaddebibliofiloschilenos.blogspot.com/2013/03/los-nombres-del-duelo.html>.

LETRAS DEDICADAS

a Fray Guillermo de Castellana OFMCap.

Discípulo de las Bienaventuranzas

Homenaje Póstumo al Autor del Artículo *Nos Habla el Fundador*

Yolanda Guerrero Yela¹

Obra Reseñada

- Hernández Arteaga, Raúl Armando. (2006). Nos habla el fundador. *Revista Institucional Tiempos Nuevos*, 11(13), 12-14.

Resumen

Emitir un juicio valorativo de una obra, y en particular de un escritor conocido y cercano se constituye, a la vez, en un honor y un reto; el privilegio de haber compartido espacios académicos y de amistad fraterna con el diácono permanente Raúl Hernández Arteaga, compromete a una visión subjetiva, pero a la vez cercana, permitiendo una presentación del autor, el contexto de su artículo *Nos habla el fundador* y la motivación significativa del mismo; este es el propósito que motiva el presente escrito, con sentimientos de profunda gratitud y admiración.

Palabras clave: despedida, eucaristía, juventud, maestro, obra educativa.

Acerca de la Obra

“Por sus frutos los conoceréis” (Mateo 7, 16)

El artículo *Nos habla el fundador*, presenta la homilía de la misa de despedida del fundador de la obra educativa y evangelizadora María Goretti, padre Guillermo de Castellana (abril de 1983), antes de su último viaje a Italia, de regreso a su tierra natal. El “profe Raúl” (como cariñosamente fue reconocido), maestro católico comprometido, acompañó al fundador y se nutrió de su Filosofía Personalizante y Humanizadora, grabó su mensaje durante este acontecimiento para luego publicar su legado en el que pide frecuentar la mesa del Señor y recordarlo en la Eucaristía.

Es un texto solemne y emotivo que conjuga una experiencia de vida institucional con la importancia espiritual y simbólica del momento que se comparte. Es Eucaristía y despedida en torno al altar, la mesa del Señor, como lugar de unión familiar donde se celebra la fe en comunidad desde una visión sacramental. Se enfatiza en cómo el acto de compartir la mesa y los alimentos trasciende lo físico, siendo un símbolo de comunión con Dios y los hermanos en la “familia gorettiana”, como llamaba el fundador a su obra. La solemnidad de compartir la mesa es el acto sagrado de la vida familiar y compañía mutua, como signo de predilección.

Precisamente, el fundador resalta la necesidad de participar en la Eucaristía con profunda convicción y amor; se menciona también la importancia de la despedida, siguiendo el ejemplo de Cristo en el Cenáculo. Es el realce de una exhortación a amar, frecuentar y celebrar la Eucaristía y recibir este sacramento con un corazón puro, una fe viva y reconociendo a Cristo, Señor de la vida.

Además, el fundador, padre Guillermo de Castellana, se centra en el papel sagrado que les asiste a los educadores en la formación de la juventud, destaca la responsabilidad social del maestro y su labor, insta a educar no solo el intelecto, sino en especial el alma de los jóvenes, guiándoles hacia la santidad y la vida virtuosa.

El padre fundador se dirige a una comunidad que ama y por la cual entregó su vida, por eso en el texto se destaca un tono apasionado, enfocado en la espiritualidad, plantea la dualidad (cuerpo y alma) argumentando la unidad de estos aspectos esenciales de la existencia para reconocer la presencia de lo divino en la cotidianidad. El texto, en tono espiritual y emotivo, revela el sentido de la educación como misión salvadora que permite encontrar el sentido de la vida.

¹ Magíster en Literatura, Universidad de Nariño. Correo electrónico: yolitaquerrero@gmail.com

En su homilía, el padre Guillermo bendice a los maestros reconociendo que se sacrifican en una tarea difícil (Hernández, 2006), pero que, cuando se hace con amor y abnegación produce frutos; señala también que los jóvenes esperan del maestro el porvenir, la luz, la vida, la alegría de vivir y que hay que entregarse a ellos en cuerpo y alma, para que “la juventud crezca sana, pura, bella, para que sea la alegría del hogar y la salvación de nuestra sociedad que va en ruinas. Si no salvamos a la juventud no la salvará nadie” (Hernández, 2006, p. 14). En este mismo sentido, el padre fundador subraya, en su Filosofía Personalizante y Humanizadora, la importancia de velar por el cuidado y la formación de la juventud en estrecha relación con la familia y la sociedad: “para salvar a la juventud y con ella el porvenir de la familia y de la sociedad, hay que saberla educar en el amor y por ello hay que amarla y sacrificarse por ella y con ella” (De Castellana, 2006, p. 120).

El texto es, también, un llamado a la fe profunda, a la comunión espiritual y a la responsabilidad de transmitir estos valores con espíritu cristiano, para generar “Hombres Nuevos” que le den sentido y dignidad a su vida, siendo testimonio por la grandeza moral de sus actos, viviendo y construyendo el reino de Dios. Es sublime la Eucaristía donde el fundador establece una comunión: “cuando ustedes celebran la Santa Eucaristía, estoy en medio de vosotros con el espíritu ... yo también cuando celebre mi santa misa todos los días ustedes estarán siempre presentes” (De Castellana, 2006, p. 13). Además, celebra la Eucaristía en su sentido profundo para dar gracias a todos los colaboradores en la construcción de su obra pensada y soñada para la juventud. Bendice a los directivos, educadores y a los que comparten los ideales de la Asociación Escolar María Goretti.

La homilía del padre De Castellana revela el amor sublime por la juventud y la única forma posible de salvarla que es una sana educación, según su Filosofía Personalizante y Humanizadora.

La renovación ética es lo único que puede salvarnos de la bancarrota actual de todos los valores... Hay que desarrollar en el corazón de la juventud tal complacencia para el bien «que sea imposible dejar de hacer lo que se reconoce como bueno...» Pertenece, pues, al buen educador presentar ante los jóvenes el mundo del bien moral. (De Castellana, 2006, p. 86)

Homenaje al Autor

El profesor Raúl, multifacético, productor de programas radiales de formación bíblica, diácono permanente, ejerció su ministerio como director de la Comisión Diocesana de Pastoral; fiel seguidor de la Filosofía Personalizante y Humanizadora del padre Guillermo de Castellana se comprometió con la comunidad de Hermanos Menores Capuchinos en Pasto, evidenciando en su vida la espiritualidad franciscana que inspiró la fundación del Instituto San Francisco de Asís (1987); su propósito claro fue ser fiel al legado de la obra educativa Asociación Escolar María Goretti [A.E.M.G.]. En el acompañamiento a su fundador comprendió y asumió su vida como ejemplo de virtud, se propuso la quijotesca idea de crear una comunidad religiosa de “Hermanos Menores Guillerminos”, inspirada en la filosofía, ideología y ejemplo de vida religiosa del padre Guillermo de Castellana.

Comprometido con la formación de docentes, fundó el Instituto Diocesano de Evangelización y Catequesis [IDEC] con el propósito de orientar la educación religiosa escolar y la formación de grupos de catequistas. Fundó el Equipo Diocesano de Animación Pastoral [EDAP] como militante activo y propositivo en el proceso diocesano de renovación y evangelización y constituyó la Comisión Diocesana de Animación Pastoral Educativa.

El 14 de junio de 2023, la Arquidiócesis de Brisbane - Australia lo vincula en el servicio como diácono y evangelizador en la comunidad latinoamericana. Falleció el 21 de enero de 2024, en Brisbane, Queensland-Australia quedando su legado de vida ejemplar, conforme al Evangelio y a su mentor, padre Guillermo de Castellana, siendo ambos hombres grandes, capaces de trascender y ser bendición para todos los beneficiados con su testimonio y sus obras (Hernández, 2024).

Conclusión

En el listado de publicaciones del diácono Raúl Hernández se refleja su compromiso cristiano evangelizador desde la familia y la educación, constituyéndose en un pedagogo que inspira a los educadores a partir del modelo del Maestro Jesús. Reconoce al padre Guillermo de Castellana como “apóstol de la educación”, destacando su vocación de educador y fundador de una obra educativa que evangeliza a la familia, a los maestros y a la juventud –un líder que inspira a otro líder–.

Siempre lo recordaré como el “profe Raúl, el discípulo de las bienaventuranzas”, quien apoyó al padre Guillermo de Castellana, encarnando la Filosofía Personalizante y Humanizadora. Reciba mi gratitud y homenaje póstumo.

Referencias

- De Castellana, G. (2006). *Filosofía Personalizante y Humanizadora* (2.ª ed.). Empresa Editora de Nariño [EDINAR].
<https://biblioteca.unicesmag.edu.co/digital/filosofia/filosofia%20personalizante.pdf>
- Hernández Arteaga, R. A. (2006). Nos habla el fundador. *Revista Institucional Tiempos Nuevos*, 11(13), 12-14. <http://biblioteca.unicesmag.edu.co:8082/index.php/s/Z10fHC47YcsTwGQ>
- Hernández, M. (2024, 25 de enero). *Biografía de Raúl Hernández Arteaga*. [Inédito]. Celebración del funeral con cuerpo presente en Holy Spirit Parish - New Farm. Brisbane. Australia.

Un Ideal, un Sueño, una Realidad

Gratitud y Admiración al Apóstol de la Educación

Carlos Alfredo Muñoz¹

Obra Reseñada

- Hernández Arteaga, Raúl Armando. (2007). *Padre Guillermo de Castellana, Apóstol de la Educación*. Institución Universitaria CESMAG.

Resumen

Raúl Hernández, diácono permanente de la Diócesis de Pasto, docente e investigador de la I.E.M. María Goretti y la Universidad CESMAG, se convirtió en referente de la obra educativa goretiana del sur de Colombia, llamada Asociación Escolar María Goretti. Da cuenta de ello su compromiso, su sentido de pertenencia y el significativo aporte en el orden humano, académico y profesional en el proyecto educativo fundado por el padre Guillermo de Castellana.

En su texto conformado por tres capítulos, de manera amena, describe la llegada y el aporte de los Hermanos Menores Capuchinos en el sur de Colombia, destaca aspectos biográficos del fundador y termina con un interesante resumen del ideario del padre de Castellana.

Palabras clave: Asociación Escolar María Goretti, apóstol, educación, Guillermo de Castellana, Hermanos Menores Capuchinos.

Síntesis de la Obra

El profesor Hernández resalta con muchos detalles la labor de los Hermanos Menores Capuchinos, especialmente en el sur de Colombia. Destaca su compromiso misionero como religiosos católicos que asumieron el carisma de san Francisco de Asís, inspirados en el Evangelio de Cristo, que los ha llevado a trabajar por la transformación de los lugares donde prestan sus servicios. Relata su presencia en el país desde sus primeros pasos a su llegada a Cartagena de Indias en 1647, hasta las dificultades y peripecias que tuvieron que afrontar hasta llegar e instalarse en la ciudad de Pasto, procedentes de Túquerres a donde habían llegado desde el Ecuador.

En 1896 fundan el convento en la colina de Santiago, un lugar icónico por su historia y por sus rasgos geográficos. Desde allí, como un faro de luz, encienden la llama del servicio misionero en nuestro medio, “trabajando incansablemente por el anuncio del Evangelio con palabras y obras... brindando un mejoramiento cualitativo a las personas en su realidad corporal, social y espiritual” (Hernández, 2007, p. 31). El trabajo de estos hombres entregados a Dios es ejemplo para todos; hoy también se hace necesario el compromiso por un mundo mejor, por la transformación de contextos, muchas veces marcados por la violencia, la indiferencia y la exclusión.

Los aspectos biográficos del padre Guillermo de Castellana (Francesco Bellina Bencivinni) son narrados de manera minuciosa destacando aspectos de su niñez, su vocación franciscano-capuchina y su recorrido académico y religioso. Resalta el trabajo realizado en Danzine, Italia, con un grupo de personas víctimas de la segunda guerra mundial, a quienes atiende pastoral y socialmente en sus necesidades. Con un grupo de niñas asiste a la canonización, en 1950, de la niña mártir, santa María Goretti, quien desde entonces se convertirá “en la inspiradora de una gran obra de servicio educativo y promoción integral de la niñez y juventud, especialmente femenina” (Hernández, 2007, p. 49).

De igual manera, el autor destaca el espíritu investigador del padre de Castellana quien realizó el doctorado en Filosofía y Ciencias Sociológicas en la Universidad Pontificia Gregoriana de Roma, con la tesis laureada *Las bases filosóficas del comunismo en el pensamiento del mayor crítico*, refiriéndose al filósofo italiano Antonio Labriola. Por supuesto, en su biografía insiste en su vocación franciscano-capuchina que hace de este hombre un verdadero hijo de san Francisco de Asís descollando en su personalidad el carisma del seráfico padre: oración, tenacidad en el trabajo, alegría, servicio, dotes de líder y una profunda vivencia cristiana.

¹ Magíster en Educación desde la Diversidad, Universidad de Manizales. Docente del Departamento de Idiomas, Líder del grupo de investigación GILENCORS, Universidad CESMAG. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7844-3405> Correo electrónico: camunoz@unicesmag.edu.co

Comenta su designación para sumarse a la misión en Colombia, hecho que tomó sorpresivamente al padre Guillermo y que en un primer momento su respuesta fue negativa. Luego de consultar al Espíritu Santo manifiesta su obediencia ante la decisión de sus superiores y de esta manera llega a nuestro país en el año 1951 para realizar su obra educativa. Ante los designios de la Divina Providencia e impulsado por su espíritu misionero, inicia la titánica labor en Pasto desde las primeras charlas informales y las conferencias para las maestras de escuelas públicas, hasta la consolidación del Centro de Estudios Superiores María Goretti [CESMAG] en 1982. Se rodea de personas generosas y comprometidas quienes ayudan a dar forma a su proyecto y poco a poco con el tiempo se conforma la Asociación Escolar María Goretti cuyo objetivo es la formación integral de las personas “con elevado espíritu cristiano y social ... y la más esmerada formación cívica, moral y religiosa” (Hernández, 2007, pp. 62-63). En este recorrido biográfico deja traslucir la férrea personalidad del padre De Castellana como un hombre que, sin medir esfuerzos ni sacrificios, se entregó por entero a la misión encomendada. Jornadas de intenso trabajo, proyectos que surgían uno tras otro, puertas que se tocaban, gestiones que se realizaban en pro del bienestar de sus “chiquitas”, todo por cumplir el mandato del Señor: “id por todo el mundo y predicad el Evangelio” (Marcos 16, 15). Cómo hacen falta en la sociedad del cambio y la transformación del mundo actual, líderes que impulsen al trabajo, al bienestar, a la paz, al encuentro fraternal entre las diferencias y a la valoración de la vida como don de Dios.

Quizás uno de los capítulos más interesantes del libro del docente Raúl Hernández es lo referente al ideario del padre Guillermo de Castellana. Este constructo ideológico-filosófico se encuentra en el tratado de *Filosofía Personalizante y Humanizadora* que escribió el fundador y que se convirtió en la plataforma y columna vertebral de toda su obra educativa. En dicho texto se percibe la concepción del padre Guillermo acerca de los valores humanos y cristianos que enriquecen a la persona humana y que la hacen única, irreplicable y valiosa. Mediante un ejercicio asertivo, el profesor Hernández destaca los aspectos que considera más relevantes del ideario tomando textualmente enunciados que dan cuenta de la importancia que el padre Guillermo dio a los valores en mención y que nos asoman a una personalidad formidable que anhelaba que sus estudiantes y egresados asumieran en la praxis de su vida estos elementos enriquecedores.

Se percibe, en esta recopilación de valores, el interés del fundador por brindar un servicio educativo de alta calidad donde se forme al ser humano como una persona útil a la sociedad, a su familia y a la Iglesia. Este ejercicio que nos asoma al pensamiento del padre Guillermo de Castellana inicia con el valor de los valores, el amor, porque en ausencia del mismo los demás valores caen en crisis, de ahí que, el amor debe ser el fundamento de la educación pues todo conocimiento debe tenerlo como su fuente inspiradora porque “una mente sin amor es un juez despiadado que no busca sino condenar” (Hernández, 2007, p. 98). El amor es la espina dorsal del cristianismo porque Dios mismo es amor (1 Juan 4, 8); es el impulso que mueve toda acción del cristiano y por ende las obras surgidas del Evangelio, como lo es la Obra Educativa María Goretti; por ello la importancia que le otorga el fundador, “el amor no es primeramente un acto del hombre, sino que su primer impulso parte de Dios” (Hernández, 2007, p. 99).

Si se forma en el amor, se forma en el carácter que es la búsqueda de los grandes ideales mediante una personalidad fuerte que cultive la responsabilidad y regule su conducta, ello se logra mediante una educación firme y constante. Como un investigador acucioso el padre Guillermo da mucha importancia a la ciencia en cuanto ejercicio de la aprehensión y transformación de saberes. Insiste claramente que la ciencia debe ir de la mano con la ética, porque se puede correr el riesgo de caer en graves desviaciones que indiscutiblemente degeneran el noble ideal de la misma. Es interesante la frase que acuñó el fundador y que refleja la preocupación por el tema: “la ciencia sin la conciencia no hace sino criminales refinados” (Hernández, 2007, p. 101). En nuestra sociedad, marcada por el consumismo y la corrupción, es urgente volver sobre este postulado anteriormente descrito: ciencia y conciencia, porque podemos saber mucho, pero si ello no va permeado con la convicción de que todo debe estar al servicio de la humanidad caemos en el oscuro mundo del egoísmo y la inmoralidad.

Indiscutiblemente, por su vocación, por su convicción y ante todo por su experiencia profunda, Dios es, para el padre Guillermo de Castellana, el fundamento de todo. El “Sumo Bien” como lo llama san Francisco de Asís se revela al hombre desde su misterio de amor, un misterio trinitario y a la vez distinto y en ese sentido el fundador asume “al Ser Supremo como infinitamente perfecto, Creador, Providencia Sapientísima e Infinito Amor, en quien no cabe maldad alguna y que todo lo ordena para nuestro bien y felicidad” (Hernández, 2007, p. 103). El Dios que asume nuestra naturaleza humana, en la kenosis de su encarnación, experimenta con profunda humildad la muerte en el Calvario; de allí que la espiritualidad franciscana es un camino “de Belén a la Cruz”. De esa fuente inagotable bebe el padre de Castellana y lo traslada a la educación como un proceso de transformación y de evangelización porque “el amor cristiano nos compromete en la liberación de los pobres y oprimidos” (Hernández, 2007, p. 104) y nos asoma, a la luz del Evangelio, a la asombrosa realidad del ser humano, aún en medio de su dolor, aceptando la voluntad de Dios (Acosta et al., 2018).

En su texto, el profesor Hernández, también compila el pensamiento del fundador respecto a la educación. Se percibe la importancia vital que le da a la misma como un hecho social que permite la transformación del ser humano y de sus contextos, mismos que en nuestro medio, y a su llegada, experimentaban situaciones sociales difíciles, especialmente en la mujer.

La educación debe inducir al cambio, “a desear lo recto y lo justo con principios firmes y dinámicos ... con disciplina que marca las pautas de su camino ascensional y dignifica al hombre ... anhelando la formación moral del educando” (Hernández, 2007, pp. 106-107). Es importante destacar el planteamiento que hace el padre Guillermo cuando concibe una educación integral, que no solo forme en lo académico y científico, sino que abarque a toda la persona despertando “el gozo de vivir su vida personal con plenitud, la alegría de la convivencia humana y del servicio ... creando un hombre nuevo, no solo en sentido personal, sino también colectivo y comunitario”. (Hernández, 2007, pp. 108-109). Definitivamente, la educación concebida desde estos planos holísticos, dará como resultado hombres y mujeres convencidos de su rol en el mundo y en la historia y de su misión como agentes de transformación para el logro de sociedades democráticas, justas, fraternas y pacíficas.

Son muchos más los valores que en este ideario se resaltan y que dan cuenta del pensamiento del fundador de la Obra Educativa María Goretti. Es sugestivo el título que el docente Raúl Hernández asignó a su texto *Padre Guillermo de Castellana, Apóstol de la Educación*. La palabra “apóstol” proviene del griego ἀπόστολος que significa “enviado”, específicamente se refiere a los doce discípulos que Jesús eligió para predicar el Evangelio, es decir, la buena noticia de la salvación. En ese sentido, todo aquel que asume como misión la propagación de esta buena nueva se puede llamar “apóstol” y en las páginas del texto del profesor Hernández se refleja esta virtud del padre de Castellana, ¿cómo lo hizo? ¿qué lo motivó para hacerlo?

El padre Guillermo era un convencido de que la frontera de la educación va más allá de la formación académica, como se percibió anteriormente. Ella involucra a todas las potencias y dimensiones del ser humano en el arte de edificar a la persona y permitir su ascenso en la existencia, por ello apuesta en los procesos educativos vistos como la evangelización en las aulas de clase. Si el Evangelio transforma, impulsa, descubre el misterio de Dios en el mismo hombre lanzándolo a las dimensiones trascendentes, la educación hace un ejercicio semejante y por lo tanto, educar es evangelizar, uniendo la fe y la razón, las dos alas del hombre para su despegue y su altura.

Conclusión

En resumen, *Padre Guillermo de Castellana, Apóstol de la Educación* es un maravilloso libro del diácono Raúl Hernández, en el cual se percibe cómo el desarrollo humano integral de los educandos impulsa la obra educativa de la Asociación Escolar María Goretti. Un proceso que implica formar un hombre que impacte en la realización de las necesidades humanas mediante experiencias significativas (Ospina, 2008). El padre Guillermo de Castellana lo logró y su legado y apostolado pervive en el tiempo.

Referencias

- Acosta Díaz, E., Rojas Vergara, E. & Espinoza Pabón, M. (2018). *Tras las huellas de Francisco de Asís*. Editorial Institución Universitaria CESMAG. <http://repositorio.unicesmag.edu.co:8080/xmlui/handle/123456789/81>
- Biblia de Jerusalén*. (s.f.). Biblia Católica. <https://www.bibliatodo.com/la-biblia/version/Biblia-de-Jerusalen>
- Hernández Arteaga, R. A. (2007). *Padre Guillermo de Castellana, Apóstol de la Educación* (3.ª ed.). Institución Universitaria CESMAG. <https://biblioteca.unicesmag.edu.co/digital/memoria/9789589815564/9789589815564.pdf>
- Ospina Rave, B. E. (2008). La educación como escenario para el desarrollo humano. *Investigación y Educación en Enfermería*, 26(2, Suppl.1), 12-15. <https://doi.org/10.17533/udea.iee.2873>

Los Vientos que Conducen al Sur

Reconociendo los Pasos de Fray Guillermo de Castellana OFMCap.

Fredy Darío Narváez Muñoz¹

Obra Reseñada

- Hernández Arteaga, Raúl Armando. (2002). Recordando al fundador. *Revista Institucional Tiempos Nuevos*, 7(9), 12-16.

Resumen

El diácono permanente Raúl Hernández, como buen conocedor de la obra goretiana, nos presenta el trasegar que tuvo que recorrer el fundador, fray Guillermo de Castellana, para lograr ladrillo a ladrillo, y en el paso a paso de cada día, la consolidación de esta Magna obra en el suroccidente colombiano, en pro de la educación de los más necesitados, especialmente de la mujer nariñense, con la impronta de formar en valores, en el compromiso social, en el gran mandamiento del amor de Dios, reflejado en el amor al prójimo y en el servicio desde el quehacer franciscano-capuchino.

Palabras clave: capuchino, educación, misionero, obra goretiana, vocación.

Síntesis Comentada del Contenido de la Obra

El diácono Raúl Hernández no solo es un conocedor de la obra de fray Guillermo de Castellana, sino que además es testigo fiel y trabajador comprometido de la misma, puesto que codo a codo con este misionero capuchino incansable, y junto a todos los que se unieron a este propósito, trabajan para que la educación se convierta en esa plataforma ideológica de lucha y conquista, que lleve a la juventud nariñense y pastusa a vivir la revolución del amor, como él mismo lo señala:

Apenas llegado a Pasto, inicia su apostolado urgido por un grupo de educadoras ... y de manera especial al observar las circunstancias de pobreza de la mayor parte de niñas que acudían en forma irregular a la escuela, se siente impelido a contribuir positivamente para la dignificación de la mujer. (Hernández, 2002, p. 13)

Hablar de Guillermo de Castellana, desde los ojos de Hernández, es hablar de la vocación de servicio con aroma franciscano-capuchino, de misión pensada siempre desde los más necesitados, como lo afirma el diácono Raúl: “aceptó venir a esta tierra, no por voluntad propia, sino por un acto de maravillosa generosidad y aceptación amorosa de la voluntad de Dios. ... para realizar su labor pastoral en beneficio de los más necesitados” (Hernández, 2002, p. 13); esto habla de un corazón dadivoso y generoso, dispuesto siempre a ayudar a todos, por la consolidación de una sociedad con más oportunidades; es hablar de visión cristiana, pensando siempre en el cielo, aspirando siempre lo alto, y lo mejor, pero con los pies en la tierra; es hablar de esperanza, para lograr una sociedad diversa y equitativa para todos.

No se puede desconocer que en toda la obra de fray Guillermo de Castellana está impresa la vocación de amor y servicio, inspirada por el *poverello*, Francisco de Asís, quien siempre optó por servir al desvalido, al enfermo, el que no contaba, y con ello seguía con pasión los pasos del Maestro, Jesús de Nazareth; por eso llamó hermanos a todos y los trató como tal, dedicando toda su vida a estar presto para el encuentro, la cercanía, la escucha y el abrazo en el próximo, en el hermano, en toda criatura, y a través de estos, con el Sumo Bien. Asimismo, fray Guillermo, al llegar a Pasto, encuentra y mira un panorama desconcertante, que lo inquieta, que lo reta, pero sobre todo, que lo mueve a actuar, como lo indica el autor: “quería resolver muchos problemas identificados en la comunidad, todos ellos encaminados a dignificar a la persona, ... atendiendo preferencialmente a los más necesitados” (Hernández, 2002, p. 14), es así como su oración se hace viva, se hace eficaz, pero, sobre todo se hace acción para transformar esta realidad en una esperanza alentadora para sí y para aquellos por quienes se desgasta con amor, trabajando sin cesar, develando que aquello que lo mueve en lo más íntimo de su corazón, es el amor a Dios, manifestado en sus criaturas, como lo alude en la Escritura: “amarás al Señor, tu Dios, con todo tu corazón, con toda tu alma y con toda tu mente ... Amarás a tu prójimo como a ti mismo” (Mateo 22, 37-39).

¹ Magíster en Psicopedagogía, Universidad Internacional de La Rioja - UNIR. Código ORCID <https://orcid.org/0000-0003-4765-8961> Correo electrónico: dodarnarvaez@gmail.com

Hernández nos muestra al padre Guillermo de Castellana convertido en un faro de esperanza para aquellos que no tenían una oportunidad en la sociedad, esto lo lleva a tocar la puerta y el corazón de muchas personas, para que aporten desde su generosidad un granito de arena en la consecución de esta, su magna obra educativa y social. Con esto, también pretendía que todas las personas involucradas en su obra encontraran en Jesús y en su Evangelio una respuesta para su vida, y en la formación a través de la educación una esperanza para el porvenir, cimentada en la formación y transformación desde lo personal, lo familiar y hasta lo profesional.

Es importante destacar, cómo el autor conoce de cerca todos los retos, obstáculos y situaciones particulares que tiene que afrontar fray Guillermo de Castellana, en busca de la puesta en marcha de este gran proyecto educativo, y cómo a través de la oración, de la fe y de la perseverancia se va logrando consolidar en acciones concretas el actuar de este misionero capuchino que “está plenamente convencido de la necesidad de enseñar a la juventud a luchar, para conquistar los más altos y nobles ideales, no es justo que continúen sumidos en la marginación y el conformismo” (Hernández, 2002, p. 15), mostrando en ello, como buen hijo de Francisco de Asís, cómo buscar servir al Sumo bien, colocando sus dones y talentos al servicio de quienes más lo necesitan.

Y ¿por qué destacar la obra de un fraile capuchino en el sur de Colombia? lo más seguro es que a Hernández le llamó la atención la dedicación y le cautivó la vocación de este fraile franciscano-capuchino, quien vino desde tierras europeas; el interesarse por un territorio ajeno, diferente al propio pero que lo hace suyo en cada acción, en cada decisión, en cada resentir, que lo lleva a querer cambiar la realidad, no de unos pocos, sino de muchos, a través de una obra educativa que se convertiría en la casa y la cuna de la formación para las personas, y con ello para sus familias, procurando siempre exaltar a la mujer, desde la consigna, *quien educa una mujer, educa una familia y quien educa una familia educa una sociedad*. Es así como, fray Guillermo de Castellana, en una incansable labor de día tras día, busca brindar la oportunidad de educación, y con ello promover la formación en valores, la formación de la conciencia de los jóvenes, especialmente de la mujer nariñense; también, pretendiendo con ello, que muchas almas se acerquen a Dios, y con esto, su vida se transforme, mejorando su entorno personal, y también profesional, y que los lleve a aportar cambios significativos a la sociedad, cultivando la impronta de lucha y conquista, que no es otra cosa sino que el ser humano reconozca que si en su corazón hay bondad, amor, servicio, empatía y solidaridad, puede lograr grandes cosas y enormes cambios en la sociedad y en el mundo, que nos lleve a todos a cohabitar esta porción de tierra que nos corresponde, viviendo en co-fraternidad y deseando para todos el gran mensaje del carisma franciscano: Paz y Bien.

Ahora podemos ver, con un poco de mayor claridad y con mucho agradecimiento, el gran legado que ha dejado fray Guillermo de Castellana, que no solo resuena en la vida de cada una de las personas que han pasado por esta magna obra educativa, sino que, además, late en el corazón con aquella voz, invitando a convertirnos cada día en *Hombres Nuevos para Tiempos Nuevos*.

Conclusión

El diácono permanente Raúl Hernández, como buen mensajero de la obra goretiana, nos muestra de manera clara y eficiente el papel protagónico de fray Guillermo de Castellana, como un noble hijo de Francisco de Asís, que viaja a tierras desconocidas en el suroccidente de Colombia y viene como misionero del amor, del servicio y sobre todo de la educación, buscando siempre favorecer a los desprotegidos, a los olvidados, y en ello descubre en la sociedad nariñense cómo las mujeres, especialmente aquellas que no tienen oportunidades, pueden recibir desde la obra goretiana que se lanza como una luz de esperanza, un servicio, una formación basada en valores, y que no solamente las lleva a formarse como profesionales, sino como buenas personas, mujeres y, luego también, hombres con entereza, valentía, compasión, sembrando en el corazón de cada persona, el amor de Dios y el prójimo, como lo alude el Evangelio: “nadie tiene mayor amor que el que da su vida por sus amigos” (Juan 15, 13).

Referencias

Biblia de Jerusalén. (s.f.). Biblia Católica.

<https://www.bibliatodo.com/la-biblia/version/Biblia-de-Jerusalen>

Hernández Arteaga, R. A. (2002). Recordando al fundador. *Revista Institucional Tiempos Nuevos*, 7(9), 12-16.

<http://biblioteca.unicesmag.edu.co:8082/index.php/s/XQCwpEYp5Sq8Jkg>

LETRAS DEDICADAS

a la Institución

Un Camino Hecho para Vivir y Recordar desde el Compartir Institucional

Emilio Acosta Díaz¹

Obras Reseñadas

- Hernández Arteaga, Raúl Armando et al. (2007). *Teleología. Hacia el futuro deseable*. Institución Universitaria CESMAG.
- Hernández Arteaga, Raúl Armando. (2007). Recordando. *Revista Institucional Tiempos Nuevos*, 12(14), 23-25.

Resumen

Raúl Armando Hernández Arteaga, persona con capacidad creativa, sentido pedagógico y compromiso con los procesos de acompañamiento educativo, especialmente de los jóvenes a quienes dedicó gran parte de su vida como educador y amigo; su sentido de disponibilidad en el ámbito educativo y pastoral lo comprometieron con emprendimientos a favor de la educación y la pastoral, lo que le permitió tener una visión amplia y manifestar su entrega y servicio que se completó con el conocimiento y el empeño del fundador de la obra María Goretti, Fray Guillermo de Castellana, para quien tuvo siempre una palabra, una memoria, un recuerdo que contar a sus estudiantes, docentes y directivos y a todas las personas interesadas en conocer la comunidad de Hermanos Menores Capuchinos y su presencia en el suroccidente de Colombia. En la obra *Teleología. Hacia el futuro deseable*, fruto de un trabajo investigativo orientado a comprender los postulados de la Filosofía Personalizante y Humanizadora quedan reflejados sus conocimientos, motivaciones, trabajo en equipo y cercanía a esta obra, así como lo muestra también en su escrito *Recordando*.

Palabras clave: educación, filosofía, jóvenes, Raúl Hernández, teleología.

¹ Doctor en Filosofía, Universidad Pontificia Bolivariana. Líder del grupo de investigación Lumen, Universidad CESMAG. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1834-0057>. Correos electrónicos: acostadi@msn.com; seacosta@unicesmag.edu.co

Síntesis de las Obras

Teleología. Hacia el futuro deseable es una obra que recoge, en sus líneas esenciales, el pensamiento de Fray Guillermo de Castellana. En la investigación y organización de la documentación manuscrita que da origen a la publicación intervienen, junto a Raúl Armando Hernández Arteaga, Emilio Acosta Díaz, Yolanda Guerrero Yela, Emma del Pilar Rojas y Sigifredo Enríquez Martínez; el libro viene publicado en el año 2007, con ocasión de celebrarse los 25 años de la Institución Universitaria CESMAG, actual Universidad CESMAG. Su contenido es resultado del proceso de organización de los manuscritos del fundador de la obra goretiana, Fray Guillermo de Castellana, su clasificación y la organización de los elementos clave de la Filosofía Personalizante y Humanizadora, labor impulsada por el grupo de investigación Lumen, del que Raúl Armando Hernández Arteaga fue uno de sus fundadores y director desde el año 2004 hasta el 2010.

En el libro *Teleología*, que es un ejercicio de reflexión y análisis hermenéutico, se destacan los siguientes apartados: Propedéutico, Antropología, Visión Franciscana de la vida, Axiología y Educación, como elementos claves de la visión filosófica del fundador que sustenta la razón de ser de la obra goretiana y de su presencia en la ciudad de Pasto como fruto de toda una experiencia de vida y de presencia, tanto del fundador como de la comunidad de Hermanos Menores Capuchinos, en la ciudad de San Juan de Pasto.

La experiencia y el conocimiento del equipo de investigación permitió constatar, durante los diálogos y la construcción del texto, el interés, la dedicación y el aporte de Raúl por su cercanía y conocimiento de esta significativa ruta de reflexión, especialmente para la comunidad universitaria. Como se puede constatar en el libro *Filosofía Personalizante y Humanizadora*, autoría del padre De Castellana, el propósito del fundador se concentra en el esfuerzo por hacer de la educación un importante proceso de transformación de la juventud, especialmente y en principio, de la niñez y la juventud femenina de la ciudad y posteriormente, con el mismo entusiasmo y compromiso, acoge a los jóvenes necesitados de promoción, formación personal, investigativa y profesional, enfatizando el valor de la educación, “solo la educación podría despejar y preparar un mejor porvenir, porque ella mira esencialmente al futuro, y el mañana será lo que hoy la niñez y la juventud” (Hernández et al., 2007, p. 179).

La respuesta comprometida y transformadora a las necesidades más acuciantes de los jóvenes vendrá de una educación integral que se interese no solo por acumular conocimientos, sino más bien por ponerlos en práctica y hacer de ellos una estrategia de transformación personal y social, en una sociedad donde se requiere que la transformación social nazca del corazón de la niñez femenina, por lo que “educar una mujer es educar una familia y educar una familia es educar una sociedad” (I.E.M. María Goretti, 2011, p. 7) o desde otra perspectiva como lo es desde la juventud para alcanzar transformaciones de fondo, educando a “Hombres Nuevos para Tiempos Nuevos” (De Castellana, 2006, p. 28).

La obra *Teleología. Hacia el futuro deseable* es el resultado de ese esfuerzo investigativo por aproximarse de forma didáctica y reflexiva al pensamiento filosófico en que encuentra su fundamento la obra goretiana y desde ahí, entender el empeño por una formación integral en donde el diálogo con las ciencias, a través de la investigación y el acceso al conocimiento, ofrezca la oportunidad de hacerlas visibles y accesibles a todos por igual. La formación humana y el compromiso social, a partir de una formación integral, serán los ingredientes indispensables para la transformación social y el progreso de los pueblos.

Haciendo referencia al artículo *Recordando*, del mismo autor, aparece clara su personalidad, la cercanía y el cariño por el fundador y la obra goretiana, en particular la Institución Universitaria CESMAG que cumplía 25 años en el momento del escrito y por la que es necesario alegrarnos, abrir el corazón para compartir el saber.

Celebrar este primer cuarto de siglo es alegrarnos por la tarea realizada conjuntamente con un equipo valioso de profesionales en distintas áreas del saber que, como verdaderos educadores, abrieron las páginas de los libros para escribir la historia de la generosidad, porque primero abrieron de par en par las puertas de su corazón para compartir el saber, pero sobre todo para compartir la vida cargada de sueños y esperanzas. (Hernández, 2007, p. 25)

El propósito del artículo *Recordando* es ubicar al lector en la dinámica y la obra *María Goretti*, proporcionando elementos claves y detallados del camino hecho en su construcción, tanto física como misional, en donde se resaltan muchos momentos significativos que terminan en una celebración; porque la vida es una celebración continua de acción de gracias, que en la medida en que se comparte se disfruta reconociendo la participación de todos, tanto de los Hermanos Menores Capuchinos como de las personas que con su gesto de generosidad y trabajo han contribuido para lo que hoy es la Universidad CESMAG.

Conclusión

Desde el ejercicio investigativo del grupo de investigación Lumen, en torno a la comprensión de la Filosofía Personalizante y Humanizadora, queda agradecer de corazón el aporte y liderazgo por el conocimiento de la obra María Goretti y el pensamiento de su fundador, al Señor Diácono Raúl Hernández. El libro *Teleología. Hacia el futuro deseable*, como fruto del esfuerzo de trabajo en equipo, sin duda, recoge la impronta de su cariño y el afecto por el compromiso con la educación y el camino hecho en la historia educativa de la ciudad de Pasto, resaltando siempre los valores más importantes para el acompañamiento de la niñez y de la juventud de esta región.

En el artículo *Recordando*, el maestro insinúa cómo recordar es una de las experiencias más bellas del ser humano porque inspira gratitud; la memoria y los recuerdos procuran retener el tiempo, hacer un corte en el fluir de los acontecimientos trascendidos y dejándoles el espacio para que las nuevas generaciones saboreen el aroma de la generosidad y la genialidad, mientras se ocupan de rastrear la razón de ser de su presencia en el aquí y ahora de la existencia a fin de justificar su transitoriedad por la Institución y su aporte efectivo, significativo y circunstancial.

Es preciso decir, también, que Raúl creía firmemente en la dignidad y el valor de cada persona, su enfoque educativo no solo transmitía conocimientos, sino que cultivaba la humanidad en sus estudiantes y en el equipo de trabajo, por lo que cada encuentro llegó a convertirse en un acto de amor y en una invitación a descubrir y a admirar las obras y las personas en el camino de la vida.

Referencias

- De Castellana, G. (2006). *Filosofía Personalizante y Humanizadora* (2.ª ed.). Empresa Editora de Nariño [EDINAR].
<https://biblioteca.unicesmag.edu.co/digital/filosofia/filosofia%20personalizante.pdf>
- Hernández Arteaga, R. A., Acosta Díaz, E., Guerrero Yela, Y., Rojas Vergara, E., & Enríquez Martínez, S. (2007). *Teleología. Hacia el futuro deseable*. Institución Universitaria CESMAG.
<http://repositorio.unicesmag.edu.co:8080/xmlui/handle/123456789/74>
- Hernández Arteaga, R. A. (2007). Recordando. *Revista Institucional Tiempos Nuevos*, 12(14), 23-25. <http://biblioteca.unicesmag.edu.co:8082/index.php/s/ubaePzMrM325QTd>
- Institución Educativa Municipal María Goretti. (2011). *Proyecto Educativo Institucional*, <https://www.calameo.com/read/0063046025cf785640c0d>

LETRAS DEDICADAS

a la Educación

El Papel de la Familia en la Educación de la Fe

Myriam Espinoza Pabón¹

Obra Reseñada

- Hernández Arteaga, Raúl Armando. (1998). La familia educadora de la fe. *Revista Institucional Tiempos Nuevos*, 3(5), 18-19.

Resumen

El diácono permanente Raúl Armando Hernández Arteaga se constituyó en un abanderado de la fe católica desde su carisma y su mística que se manifestaron desde la formación humanística impartida mediante la cátedra en la Universidad CESMAG; formó a muchas generaciones que hoy en día lo recuerdan desde el corazón, dejó una inmensa huella en la vida de quienes compartieron sus enseñanzas desde su palabra y sus obras. En el escrito *La familia educadora de la fe*, de su autoría, se visibiliza la importancia de la familia como educadora de la fe desde el testimonio y ejemplo vivo de los valores y principios cristianos, un tema muy característico del mensaje del autor, por cuanto, a lo largo de su vida realizó el trabajo pastoral y en él destacó el apostolado familiar a través de acciones de acompañamiento, consejería, educación y obras que son el reflejo de su amor bondadoso hacia sí mismo y hacia los demás.

Palabras clave: apostolado, educación, Evangelio, familia.

Síntesis Comentada del Contenido de la Obra

El autor, en su escrito, responde a la pregunta ¿la verdad, la gran mayoría de los colombianos somos católicos? a la cual responde que son pocos los cristianos católicos convencidos y comprometidos. Inicia sus reflexiones en torno a diversas injusticias que se presentan en la realidad, tales como: injusticias de los gobernantes, de los padres que abandonan a sus hijos, de los hijos que ignoran la presencia de los padres, de los docentes que no tienen clara su vocación, de los estudiantes que hacen trampa, de la violencia generalizada y la injusticia por tanta ignorancia.

En relación a este panorama el autor destaca la importancia de la familia en la tarea evangelizadora; son los padres quienes toman la determinación de unirse sacramentalmente en el amor, tener hijos y comprometerse con la educación en el amor.

El autor, en sus apreciaciones, destaca y enaltece el papel de la familia como educadora de la fe a través del apostolado familiar donde se viva y se evidencie el Evangelio como expresión máxima del amor en todas sus dimensiones y esferas de la interacción humana con el entorno.

En su vida como católico comprometido, el diácono Raúl lideró procesos de formación evangélica y promulgó el apostolado familiar realizando provechosas acciones, tales como: sensibilizar, educar a la familia en valores como el amor, el respeto, la compasión y la bondad para ser testimonio de vida con las enseñanzas del Evangelio. Asimismo, trabajar con niños y jóvenes en la formación espiritual y en el desarrollo de habilidades sociales y de liderazgo. Acompañar a las parejas para el sacramento de matrimonio, apoyándoles en la vida familiar y espiritual. Contribuyó enormemente a la formación de estudiantes de bachillerato desde su labor docente en la educación pública, lo mismo que a la formación profesional de los jóvenes en la Universidad CESMAG; precisamente, en el ámbito universitario dio a conocer la fuente inspiradora de la obra goretiana, a san Francisco de Asís, los aportes del fundador de la obra, padre Guillermo de Castellana, y de una manera magistral impartió y visibilizó la Filosofía Personalizante y Humanizadora, tratado de vida y carta de navegación de un proyecto educativo y vocacional de quienes se forman en las instituciones goretianas. Su mística y el carisma de un verdadero maestro invitaba a interiorizar estas pautas de vida, a amar, a comprometerse y a tener un profundo sentido de pertenencia a la Universidad, centro de encuentro y acogida.

De igual manera, durante su vida, el autor dio a conocer la importancia de los padres de familia en la educación de la fe, siendo consecuentes, coherentes, en cuanto a lo que se piensa, se siente y se hace, no solo en lo que se dice o predica sino en los actos mismos enmarcados en un amor incondicional, y dando testimonio de las virtudes cristianas. "Todo padre de familia católico está llamado a dar testimonio de su fe ante los miembros de su familia, siendo ésta la mejor de las enseñanzas que un hijo pueda recibir" (Hernández, 1998, p. 19).

¹ Magíster en Educación, Universidad Pedagógica Nacional. Docente del Departamento de Humanidades e investigadora del grupo Lumen, Universidad CESMAG. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9380-4216> Correo electrónico: msepinoza@uni-cesmag.edu.co

Así mismo, en su trayectoria evangelizadora, el autor dio a conocer el rol de los hijos hacia sus padres asumiendo la máxima, como ley divina, de honrar a padre y madre desde la gratitud, como forjadores y fuente de vida; esto es, desde el agradecimiento, la piedad filial y la confianza corresponderán a los beneficios recibidos de sus padres y como hijos los asistirán y sostendrán en las dificultades y sufrimientos. Destacó siempre que la familia debe educar desde el Evangelio vivo de Jesús, a través del testimonio y el ejemplo, para construir una saludable sociedad humana, fundamentada en los valores de la vida cristiana.

Conclusión

En resumen, el autor trata de resolver estos interrogantes: ¿qué tan católicos somos los colombianos? ¿qué tan comprometidos y convencidos están?, y plantea que la dificultad se da en una serie de incongruencias entre la palabra y la acción, y cita un repertorio de injusticias sociales, económicas y políticas presentes en diferentes escenarios de la vida cotidiana de los colombianos.

Frente a esa realidad, destaca la importancia de la misión apostólica de la familia en la educación y vivencia de la fe desde el testimonio, el ejemplo y la coherencia entre lo que se piensa, se dice y se hace. Enaltece una de las máximas del Evangelio como es el honrar a padre y madre desde la gratitud, el amor, el respeto y sostenerlos en los momentos de adversidad, soledad y enfermedad.

El diácono Raúl Hernández promulgó, desde su experiencia de vida, cómo la familia, al igual que la Iglesia, debe ser el espacio donde se vivencien e introyecten los valores y principios del Evangelio vivo de Jesús.

Referencias

- Hernández Arteaga, R. A. (1998). La familia educadora de la fe. *Revista Institucional Tiempos Nuevos*, 3(5), 18-19.
<http://biblioteca.unicesmag.edu.co:8082/index.php/s/ka1AqDYM7tQJbKP>

Pedagogía y Vida

Myriam Espinoza Pabón¹

Obras Reseñadas

- Hernández Arteaga, R. A. (2004). Gracias Señor. [Anécdota pedagógica]. *Revista Institucional Tiempos Nuevos*, 9(11), 102-103.
- Hernández Arteaga, R. A. (2004). Elementos en la pedagogía de Jesús. *Revista Institucional Tiempos Nuevos*, 9(11), 59-66.

Resumen

La pedagogía siempre es una nueva forma de enseñar mientras se camina en la vida, esto permite darse cuenta y hacer que otros descubran el misterio, la funcionalidad y el sentido de todo cuanto existe buscando la felicidad y la realización. Los escritos *Elementos en la pedagogía de Jesús* y *Gracias Señor* dejan en evidencia la conexión de su autor con la pasión de enseñar y de compartir lo que se lleva dentro, siempre como un regalo de Dios. Esta pasión se hace más elocuente en la medida en que el espíritu con el que se comparte está fuertemente motivado por el amor.

Palabras clave: pedagogía, Jesús, enseñar, realización humana.

Síntesis de la Obra

La anécdota pedagógica *Gracias Señor* y el artículo *Elementos de la pedagogía de Jesús*, ambos de autoría del señor diácono Raúl Hernández, sumergen en una realidad propia de la condición humana que es la de enseñar y aprender. Sin duda, la motivación mayor que puede existir para asumir con tanto compromiso y vehemencia la tarea de enseñar viene de una fuerte conexión espiritual, puesto que quien aprende a saborear la fuerza del espíritu es capaz de irrumpir la tranquilidad y el silencio del corazón humano para disponer su atención y entrar con la luz del conocimiento y las mociones del espíritu a erradicar las tinieblas y las sombras del desconocimiento y la ignorancia. Así, es como la experiencia de quien enseña y de quien aprende toma un nuevo significado que trasciende la propia vida. En esta oportunidad, el autor ha querido dejar ver el sentido espiritual que comporta el encuentro entre el maestro y sus estudiantes. “Profesor, estamos contentos con sus clases, puesto que nos ha tratado como personas, nos ha valorado como lo que somos, estamos seguros que aprendemos mucho ... Él se sentó. Todos lo aplaudieron” (Hernández, 2004a, p. 103).

La pedagogía se encarga de llevar el conocimiento y mover el espíritu de quienes acogen la enseñanza; con ese traslado del conocimiento y de la experiencia de encuentro hacia la interioridad del ser humano aparecen nuevos retos, entre ellos, el más importante, el de alcanzar la madurez y la plenitud de las personas, sobre todo de aquellos en quienes la aspiración y los sueños son más frágiles. “La verdadera pedagogía tiene en cuenta principalmente a los más débiles, a aquellos que están en riesgo de caer, de desfallecer” (Hernández, 2004b, p. 64). Su tarea, como la de Jesús de Nazareth, está orientada a ellos con preferencia para que puedan, también, disfrutar de la riqueza de la naturaleza y de la bondad de la vida.

En su quehacer, la pedagogía está llamada a convertirse en una manera y un estilo de vida que toque y modifique la formas de abordar la experiencia vital, respetando la propia identidad, y el mejor ejemplo se lo encuentra en Jesús con su forma de dar a conocer el Reino de Dios: “él no obliga a nadie, respeta la libertad de cada uno, deja que cada quien asuma su propia determinación” (Hernández, 2004b, p. 63).

De ahí que, la fuerza y la admiración de la persona de Jesús abren un amplio horizonte al quehacer pedagógico del autor, poniendo su acento en lo que enseña, para qué enseña, cómo lo enseña, cuáles son sus fortalezas y los resultados que obtiene, resaltando y admirando en todo esto la capacidad de ganar el corazón humano para conducirlo por los caminos del amor.

¹ Magíster en Educación, Universidad Pedagógica Nacional. Docente del Departamento de Humanidades e investigadora del grupo Lumen, Universidad CESMAG. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9380-4216> Correo electrónico: msepinoza@uni-cesmag.edu.co

Conclusión

Efectivamente, en ese arte de enseñar y aprender, la fortaleza mayor está en lo que se lleva dentro y en la posibilidad de comunicarlo, animados por la gracia y el amor de Dios. La aproximación a la ciencia y al conocimiento, es de mucho interés; sin embargo, es la luz del maestro la que ilumina el ejercicio de enseñar; de ahí que, es necesario tener una profunda confianza, como lo repetía siempre el profesor Raúl: "Dios proveerá".

Referencias

- Hernández Arteaga, R. A. (2004a). Gracias Señor [Anécdota pedagógica]. *Revista Institucional Tiempos Nuevos*, 9(11), 102-103.
<http://biblioteca.unicesmag.edu.co:8082/index.php/s/vxtdu80TPxEJGVf>
- Hernández Arteaga, R. A. (2004b). Elementos en la pedagogía de Jesús. *Revista Institucional Tiempos Nuevos*, 9(11), 59-66.
<http://biblioteca.unicesmag.edu.co:8082/index.php/s/vxtdu80TPxEJGVf>

LETRAS DEDICADAS

a la Investigación

Procurando la Fuente y el Origen

Investigación Compartida con Raúl Hernández

Emma del Pilar Rojas Vergara¹

Obras Reseñadas

- Hernández Arteaga, Raúl y Rojas Vergara, Emma del Pilar. (2007). Estudio de las fuentes inspiradoras del texto "Filosofía Personalizante y Humanizadora del padre Guillermo de Castellana", *Revista Investigaciones*, 13(13), 16-18.
- Hernández, Raúl A., y Rojas, Emma. (2008). Fuentes inspiradoras de la Filosofía Personalizante y Humanizadora del padre Guillermo de Castellana, *Revista Investigaciones*, 14(14), 133-139.

Resumen

Con ocasión del homenaje póstumo al diácono permanente Raúl Armando Hernández Arteaga, este escrito se interesa por el reconocimiento investigativo del equipo de investigadores que en el año 2003 fue delegado por el grupo de investigación *Lumen* ante la Vicerrectoría de Investigaciones para asumir la tarea de revisar con detenimiento los manuscritos originales del padre Guillermo de Castellana, fundador de la obra goretiana en San Juan de Pasto, con el fin de confirmar la fidelidad del texto *Filosofía Personalizante y Humanizadora*, existente para ese tiempo en su primera edición. El ejercicio investigativo, según lo registran los artículos que aquí se reseñan, recoge los principios y valores institucionales que orientan el quehacer de la obra goretiana y la actual Universidad CESMAG, procurando no dispersar el camino a su fuente y origen, como lo viviera muy a profundidad Raúl Hernández, quien fuera investigador líder y cofundador del grupo de investigación *Lumen*.

Palabras clave: filosofía personalizante y humanizadora, investigación, fuentes inspiradoras.

¹ Doctora en Filosofía, Universidad Pontificia Bolivariana. Docente, investigadora del grupo Lumen, Universidad CESMAG. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3188-4411> Correo electrónico: eprojas@unicesmag.edu.co

Síntesis de las Obras

Los artículos *Estudio de las fuentes inspiradoras del texto "Filosofía personalizante y humanizadora del padre Guillermo de Castellana"* y *Fuentes inspiradoras de la Filosofía personalizante y humanizadora del padre Guillermo de Castellana* recogen los pormenores del proceso investigativo en torno al libro *Filosofía Personalizante y Humanizadora*, originado en el año 1983 por el fundador de la actual Universidad CESMAG. El primero, se dedica a pormenorizar la razón de ser de la investigación respaldada en objetivos claros y seguros para responder a una prioridad institucional y formativa, así como también un detallado informe de las actividades que constituyeron el procedimiento llevado a cabo por espacio de tres años que duró la investigación. Mientras que, el segundo artículo, da cuenta de otros aspectos fundamentales en el proceso investigativo: justificación, metodología, resultados y discusión.

Ambos artículos señalan los pormenores del reconocimiento de la necesidad académica, evidenciada en los cursos de formación en *Filosofía Institucional* que eran programados para los estudiantes desde el llamado *Centro de Humanidades Guillermo de Castellana*, de la entonces Institución Universitaria CESMAG, razón que lleva a adentrarse con rigor investigativo en la revisión de "los manuscritos del padre Guillermo de Castellana y verificar la fidelidad del texto *Filosofía Personalizante y Humanizadora* con los escritos originales" (Hernández & Rojas, 2007, p. 17). Esta situación motivó a elaborar un proyecto de investigación desde el grupo *Lumen*, aprobado el 14 de noviembre de 2003, delegando a un equipo de investigadores para tan noble tarea de carácter prioritario: Raúl Armando Hernández Arteaga, Emma del Pilar Rojas Vergara y José Julio Gómez Ciro, quienes de inmediato asumieron la tarea de ubicar, organizar y revisar los manuscritos originales que, por fortuna, hoy en día se encuentran custodiados por la Asociación Escolar María Goretti.

Desde el equipo previsto para desarrollar este proyecto se propuso "organizar y clasificar los escritos del Padre Guillermo de Castellana, categorizar los documentos revisados, confrontar el mencionado texto con los manuscritos y presentar el texto para su publicación" (Hernández & Rojas, 2007, p. 17).

La tarea investigativa conllevó la clasificación de la totalidad de escritos del padre Guillermo de Castellana y posteriormente la lectura de los manuscritos objeto de estudio, a fin de identificar el patrón de escritura del autor y, a la vez, identificar su ubicación en la organización del libro y sus respectivos capítulos. El estudio conllevó a establecer convenciones específicas para lograr mayor claridad y seguridad en el registro de los hallazgos que brindaba la observación, lectura y confrontación.

La actividad investigativa “consistió en revisar minuciosamente y clasificar los escritos, entre los que se encuentran: discursos, homilias, apuntes de clases, guías de retiros espirituales, viacrucis, cartas y los manuscritos correspondientes al libro Filosofía Personalizante y Humanizadora, conservados en cuadernillos de papel ministro cuadriculado, escritos con bolígrafo, de puño y letra de su autor” (Hernández & Rojas, 2008, p. 135). El desarrollo de la investigación culminó el 31 de marzo de 2006, en un documento impreso para ser preparada su publicación por parte de la Asociación Escolar María Goretti, en el mismo año.

Por la obra goretiana, por su fundador y su pensamiento, hubo espacio para la amistad, la academia, la investigación, las letras, en procura de mantener siempre vivo el legado de la Filosofía Personalizante y Humanizadora del padre Guillermo de Castellana, en procura de escudriñar la fuente e ir al origen para el bien de muchas personas que, a través del tiempo, han tenido que ver con la obra goretiana de Pasto; y en este propósito el diácono Raúl sí que estuvo plenamente comprometido, “aquí y ahora”, como lo trazara el mismo padre fundador sobre una sola página de sus manuscritos.

Conclusión

Una de las mayores características de saber que se vive, y se vive para servir, es el gesto de gratitud; la faceta investigativa que se comenzó a cultivar da muestra de una pequeña y significativa contribución a la razón de ser de las obras que, impulsadas por la entrega y el servicio aunado al sentido espiritual, son capaces de trascender el tiempo buscando siempre la verdad y el bien común.

Una vez más, la cercanía y el conocimiento personal que unió al diácono permanente Raúl Hernández con el padre Guillermo de Castellana, el apoyo eficiente de los demás investigadores, la amistad, el sentido de cercanía, el respeto, la responsabilidad y el empeño compartidos en esta tarea encomendada por la Institución, fueron parte de la trama que se entretejió a través del tiempo, con el fin de reconocer y poner a la luz los principios franciscano capuchinos, filosóficos, teológicos, teleológicos, psicológicos y pedagógicos que sustentan la razón de ser de la obra goretiana en todos sus frentes de servicio y, en especial, la actual Universidad CESMAG.

Referencias

- Hernández Arteaga, Raúl & Rojas Vergara, Emma del Pilar. (2007). Estudio de las fuentes inspiradoras del texto “Filosofía Personalizante y Humanizadora del padre Guillermo de Castellana”, *Revista Investigaciones*, 13(13), 16-18.
- Hernández, Raúl A., & Rojas, Emma. (2008). Fuentes inspiradoras de la Filosofía Personalizante y Humanizadora del padre Guillermo de Castellana, *Revista Investigaciones*, 14(14), 133-139.

CEHUMA




Editorial
Universidad CESMAG

