

e

ehuma
Boletín

Ciencia, Ética y Humanismo



No. 19
Agosto de 2021
ESCUELA DE HUMANIDADES



EDITORIAL
UNIVERSIDAD CESMAG

Hombres Nuevos para Tiempos Nuevos
Fray Guillermo de Castellana OFM. Cap.

Grupo de Investigación

LUMEN

Boletín CEHUMA "Ciencia, Ética y Humanismo", No. 19
Vol. 10 No. 1 / Agosto de 2021

ISSN: 2344 – 7540
Edición digital
Periodicidad: semestral
e-mail: boletincehuma@unicesmag.edu.co
website: <http://noticias.unicesmag.edu.co/publicaciones/>
<http://repositorio.unicesmag.edu.co:8080/xmlui/handle/123456789/46>

Puede ser referenciado con la debida citación.

© **Universidad CESMAG**

© **Grupo de Investigación Lumen**

Carrera 20A # 14 - 54 / Edificio Italia
San Juan de Pasto, Nariño, Colombia, 520003
Tel: +572 – 7216535 Ext: 377
e-mail: seacosta@unicesmag.edu.co
website: <http://noticias.unicesmag.edu.co/grupo-de-investigacion-lumen/>

© **Editorial Universidad CESMAG**

Carrera 20A # 14 - 54 / Edificio Italia
San Juan de Pasto, Nariño, Colombia, 520003
Tel: +572 – 7216535 Ext: 377
e-mail: editorial@unicesmag.edu.co
website: <http://unicesmag.edu.co/editorial>

Escuela de Humanidades

Carrera 20A # 14 - 54 / Edificio Holanda
Tel: +572 – 7216535 Ext: 323
San Juan de Pasto, Nariño, Colombia, 520003
e-mail: esc.humanidades@unicesmag.edu.co
website: <http://noticias.unicesmag.edu.co/escuela-de-humanidades/>

Director

Emilio Acosta Díaz
Presbítero. Doctor en Filosofía, Universidad Pontificia Bolivariana.

Comité Editorial

Ana Mesías Bucheli
Magíster en Docencia, Universidad de La Salle.

Fredy Dario Narváez Muñoz

Magíster en Psicopedagogía, Universidad internacional de La Rioja.

Jalal Othman Nasif Arciniegas

Magíster en Neuropsicología y Educación, Universidad Internacional de La Rioja.

Myriam Espinoza Pabón

Magíster en Educación, Universidad Pedagógica Nacional.

Olga Cristina Romero Chaves

Doctora en Ciencias de la Educación, Universidad de Caldas - RUDECOLOMBIA.

Olga Yolanda Guerrero Yela

Magíster en Literatura, Universidad de Nariño.

Corrección de Estilo / Edición

Emma del Pilar Rojas Vergara
Doctora en Filosofía, Universidad Pontificia Bolivariana.

Diseño y Diagramación

Universidad CESMAG
Comunicación, Publicidad y Mercadeo
Marlon Santiago Riascos Bolaños
Estudiante de Diseño gráfico, Universidad CESMAG.

Hecho en Colombia / Made in Colombia

El pensamiento que se expresa en esta obra es responsabilidad exclusiva del autor o autores y no compromete la ideología de la Universidad CESMAG.

Todos los derechos reservados. Esta publicación no puede ser reproducida. Prohibida la reproducción total o en partes por algún medio mecánico, fotoquímico, magnético, digital, fotocopia o cualquier otro, sin el permiso previo por escrito de la Editorial o sus autores.



UNIVERSIDAD
CESMAG

Editorial

Ciencia con conciencia.
Emilio Acosta Díaz

0 0 6 Pág

Franciscanismo

Experiencia Franciscana de cuarto semestre en
la Universidad CESMAG.
Luis Gabriel Rodríguez Pinza

0 1 6 Pág

Teología

Lectura de fe sobre los "paros".
Federico Carrasquilla

0 2 5 Pág

Educación

El acompañamiento tutorial universitario.
José Edmundo Calvache López y María Angélica Navarro Sánchez

0 3 6 Pág

La educación inicial con una perspectiva hacia el emprendimiento en
un contexto rural.
Neyit Sveidy Burbano Jiménez, Jessica Dayana Molina Burbano y Juan José Castro

0 4 6 Pág

Filosofía

El encanto de la ilusión.
Emilio Acosta Díaz

0 5 4 Pág

Heterodoxo, ser emergente.
Emma del Pilar Rojas Vergara

0 6 1 Pág

Reflexión

Escucha la voz de Dios.
Autor anónimo.

0 7 1 Pág



Editorial

Ciencia con conciencia

Resumen

El presente artículo editorial, pretende ser un aporte reflexivo dentro del Boletín *Ciencia, Ética y Humanismo* (CEHUMA), sobre dos afirmaciones claves del fundador de la obra goretiana, Fray Guillermo de Castellana (2006): "La ciencia sin conciencia no hace más que criminales refinados y [...] no hay cosa más peligrosa para la vida social como el hombre que tiene ciencia pero no conciencia" (p. 69). Los dos postulados se convierten en criterios claves de tener en cuenta en los procesos investigativos y sus resultados en función del desarrollo social y cultural orientado generalmente a la búsqueda de un mejor estar y buen vivir.

El propósito del desarrollo científico y tecnológico siempre estará orientado a responder a las inquietudes y resolver las necesidades más profundas del espíritu humano por lo que se requiere de una fundamentación epistemológica, un discernimiento prudente y una puesta en práctica del conocimiento investigado en función de la construcción de una civilidad consciente de su propia realidad. De allí que interrogarse sobre el papel de la ciencia, el desarrollo tecnológico, la inteligencia artificial, la conciencia sea un reto permanente que conduce al diálogo sereno entre ética y ciencia con el propósito de personalizar y humanizar las acciones del hombre de hoy.

Palabras clave: ciencia, conciencia, ética, inteligencia, tecnología.

Tener un horizonte amplio de la realidad en donde se reconozca la extensión y complejidad de las interacciones indica tener conciencia del caminar hacia el verdadero desarrollo humano, por lo tanto, el reconocimiento de la cultura y la posibilidad de vivir junto a los avances tecnológicos y científicos, suponen en su origen, unos principios mínimos encargados de afinar la funcionalidad y finalidad de los conocimientos sistematizados en orden al desarrollo de las nuevas condiciones de vida.

La ciencia

La ciencia, es un método que permite el abordaje del conocimiento, ayuda significativamente a la búsqueda de la verdad y que de forma sistemática articula los aportes teóricos con la observaciones empíricas manifiestas a través de unos resultados comprobables y aplicables a la realidad; situación esta que la llama a cohabitar con los constructos culturales y sociales que los humanos han confeccionado a lo largo de su evolución y desarrollo histórico.

Como principio básico de acción del conocimiento científico, es de gran importancia recordar que todo está estrechamente relacionado e interconectado; a este propósito, bien lo advierte Francisco:

El tiempo y el espacio no son independientes entre sí, y ni siquiera los átomos o las partículas subatómica se pueden considerar por separado. Así como los distintos componentes del planeta – físicos, químicos y biológicos – están relacionados entre sí, también las especies vivas conforman una red que nunca terminamos de reconocer y comprender. Buena parte de nuestra información genética se comparte con muchos seres vivos. Por eso los conocimientos fragmentarios y aislados pueden convertirse en una forma de ignorancia si se resisten a integrarse en una visión más amplia de la realidad. (*Laudato Si*, núm. 138).

La discreción y la prudencia en el incremento y amplitud de visión del conocimiento serán los encargados de generar fecundidad a la hora de ponerse en práctica y los principios orientadores serán los que evitan esterilizar los límites y considerar que un proceso de

"La ciencia sin conciencia no hace más que criminales refinados"
(De Castellana, 2006, p. 69)

conocimiento determinado es poseedor absoluto de la verdad, distorsionando su espíritu búsqueda y compromiso de cambio y transformación en bien del desarrollo humano.

Todos los avances que logra la ciencia son el resultado de observaciones sistematizadas y experimentos frecuentes, por lo que es de gran importancia tener en cuenta que alrededor de esos procesos son muchas las cualidades de los hombres de ciencia que se ponen en práctica sin olvidar a la vez las propias excentricidades que lo acompañan por ejemplo: la pulcritud, el espíritu de entereza y sistematicidad, la ingeniosidad, la inteligencia, la capacidad creativa, la simplicidad y la complejidad, entre otras.

De esta forma, el espíritu humano que subyace en el camino de la ciencia conducirá inevitablemente a la racionalidad y la lógica, al reconocimiento de los límites y a la falsabilidad, es decir a tener la posibilidad de probar su falsedad, realidad que deja al descubierto que en el campo científico el camino de búsqueda de la verdad queda abierto para ser abordado siempre en cada época y momento histórico de la humanidad.

Realmente un conocimiento con perspectiva global, en horizontes abiertos capaz de reconocer sin prejuicios la realidad investigada serán los que generen grandes propuestas y productos para el avance y desarrollo sensato de la humanidad en el ámbito científico. Este ejercicio requiere inevitablemente un alto nivel de competencia en la capacidad investigativa revestida de humildad y tolerancia para aceptar la diversidad de propuestas y avances científicos rompiendo los paradigmas de la ignorancia y el fanatismo que generalmente conducen al poder y por supuesto, alejan de las fuentes de la sabiduría.

Desarrollo tecnológico e inteligencia artificial

Si la ciencia se encarga de construir hipótesis, diseña experimentos, la tecnología por su parte se encarga de aplicar los resultados de los conocimientos adquiridos en la investigación y su puesta en práctica de forma ordenada con el fin de lograr objetivos y soluciones a los problemas planteados en las hipótesis de estudio. Con la tecnología los seres humanos innovan y mejoran la realidad contextual generando cambios de forma organizada para satisfacer las necesidades emergentes.

Lipovetsky (2008), en este sentido advierte: "La ciencia y la técnica alimentaban la esperanza de un progreso irreversible y continuo: hoy despiertan la duda y la inquietud con la destrucción de los grandes equilibrios ecológico y con las amenazas de las industrias transgénicas" (pp. 27-28). Al respecto se puede observar como a lo largo de la evolución de la cultura, han incidido los nuevos conocimientos y la técnica en esos cambios de orientación del conocimiento y del comportamiento humano.

Poco a poco los conocimientos y las técnicas de aplicación recabadas y registradas en la memoria de las civilizaciones se ha convertido en un patrimonio intangible al que todo hombre tiene derecho de usar según sus capacidades así como el deber de incrementarlo mediante el uso de dispositivos y de máquinas creadas por el intelecto humano para facilitar y agilizar su uso de forma ordenada y lógica.

El desarrollo de la inteligencia humana enfrentada a la búsqueda de soluciones rápidas y efectivas, cada día propone nuevos retos y busca estrategias apropiadas para alcanzar nuevos objetivos en la carrera y sistematización del conocimiento buscando siempre su versatilidad y utilidad a nivel individual y social; en ese sentido Churchland (1999) indica:

La psicología y la inteligencia artificial han elaborado modelos cognitivos muy interesantes que, cuando se les "da vida" dentro de un ordenador adecuadamente programado, imitan con mucha fidelidad algunas de las complejas actividades de la inteligencia impulsada por un propósito. (p. 16)

La simulación de procesos de inteligencia humana mediante el uso de las máquinas es lo que se denomina hoy Inteligencia Artificial [IA], que incluye tres factores de mucha importancia y que facilitan el manejo del conocimiento así como su aplicación y funcionalidad en la solución de problemas en los que el hombre no podría accionar de forma simultánea y directa.

Esos tres factores son: el aprendizaje, el razonamiento y la autocorrección. Cada uno de ellos en su reacción e interrelación permiten agilizar bloques de información, canalizarlos y prestar un mejor servicio a los propósitos humanos en el manejo y sistematización de grandes cantidades de datos y la solución de problemas inducidos y controlados por la mente humana.

La conciencia

Gavilán (2013), afirma sobre la conciencia: "La conciencia está relacionada con todos los procesos cerebrales necesarios para conocer la realidad, pero también con los procesos cerebrales que pueden acompañar a todo esos fenómenos mentales" (p. 11); por lo tanto, tener conciencia significa tener la capacidad de reflexionar sobre sí mismo, sentir los efectos de las emociones, usar los sentidos y ser conscientes de las acciones que ellos realizan cuando ponen en contacto al sujeto con el mundo externo que es observado, escuchado o disfrutado. Pribam y Ramírez (1995), indican que: "Los estados de conciencia están unidos a configuraciones neuroquímicas de campos sinapto-dendríticos; el procesamiento consciente a la atención, a la volición y al pensamiento" (p. 127). Así pues, la razón, la emoción, así como la conciencia, son actividades generadas en la arquitectura cerebral lo que conduce a pensar la profunda relación que hay entre fenómenos mentales y el sistema nervioso de los seres humanos.

Además, Gavilán (2013) señala: "La conciencia tiene una base estrictamente biológica y una función adaptativa, porque los organismos vivos han de aprovechar toda información disponible para satisfacer sus necesidades" (p. 33). La vida en sí misma comporta la conciencia, así sea de forma rudimentaria, que a lo largo del proceso evolutivo se va perfeccionado en la mente, como capacidad de pensar, de reflexionar junto al potencial cognitivo característico del ser humano dentro de un marco cultural y social, lo que lleva a una realidad mucho más significativa como lo es la capacidad de autoconciencia que, para Churchland (1999), "[...] implica el conocimiento no sólo de los propios estados físicos sino también los propios estados mentales específicamente. Y por añadidura, también el mismo tipo de conocimiento *permanentemente actualizado* que uno tiene de su percepción permanente del mundo externo" (p. 115).

La cultura es ese campo extenso en donde el hombre con holgura, conciencia de voluntad y libertad es capaz de generar conocimiento, autonomía e identidad, es decir conciencia de sí mismo y de los demás. Así pues, en ese sentido Gavilán (2013), lo recuerda: "La complejidad de las conexiones neuronales permite que se integren en un mismo sistema la conciencia y la libertad" (p. 36), como dos parámetros fundamentales que lo hacen sentirse humano por los actos que es capaz de realizar y la responsabilidad que supone generarlos para sí mismo y para los demás. Esto lleva a comprender mejor como el ser humano vive una experiencia particular y privilegiada frente a esta realidad llamada conciencia.

No solo conoce los datos que le suministra su entorno; no solo vive de cara a la realidad y atento a las variaciones que se producen en su medio, sino que puede suspender el hilo que lo une al mundo, puede encerrarse dentro de sí y conocer los estados de su vida interior; e incluso, al romper la atención que lo une al mundo, puede tomar las decisiones más oportunas ante los problemas que se le plantean. (Gavilán, 2013, p. 37).

Por lo que aprendizaje, razonamiento y autocorrección poseen un sentido original en la medida que se hacen proceso de discernimiento y confrontación en el interior de cada ser; bien se puede entender la conciencia como la capacidad de darse cuenta a partir del diálogo profundo consigo mismo.

El conocimiento no tendrá la eficacia transformadora, si no se hace desde el discernimiento interior, por lo que hacer ciencia con conciencia, será lo que transforma eficaz y positivamente la historia del individuo y de la humanidad en la que cohabita.

Diálogo entre ciencia y ética

A propósito del diálogo permanente como estrategia para el adecuado desarrollo de las civilizaciones expresado a través del conocimiento, el arte, la investigación, la economía, la política y la espiritualidad al interior de cada civilización la presencia del talante humano o el sentido será lo que da unidad a los procesos de cambio en función de un mejor bienestar lo que algunas culturas denominan como el buen vivir.

Pues, toda estrategia transformadora e innovadora está llamada a considerar en sus propósitos la dimensión ética como un factor determinante que ayuda a la conciencia a ejercer el propio autocontrol de las acciones humanas que lo conducen a humanismo que consiste, según Heidegger (2006), en “[...] meditar y cuidarse de que el hombre sea humano en lugar de no-humano, «inhumano», esto es, ajeno a su esencia” (p. 21); el desconocimiento o marginación de los principios éticos acarrea grandes desastres que pueden ir en contra del mismo ser humano y de su contexto vital. A este propósito, Francisco dice: “De ese modo, cuando la técnica desconoce los grandes principios éticos, termina considerando legítima cualquier práctica” (*Laudato Si*, núm. 136); lo que permite entender que cualquier aporte del conocimiento o desarrollo tecnológico que camine separado de la ética difícilmente será capaz de autolimitar su poder. El deseo de poder que también reside en el corazón humano

puede estar torpedeando los anhelos humanos de solidaridad y fraternidad tan necesarios en la evolución de la naturaleza y la vida que ella contiene.

Así pues, la funcionalidad y utilidad de ingenio humano, separado de los principios éticos carecerá de ese talante que conduce al bien común; ellos procuran mantener el orden y la bondad de los nuevos aportes de la ciencia y el desarrollo tecnológico; pues no son un agregado más; constituyen la razón de ser y proporcionan el sentido de las acciones humanas en búsqueda del bien común y la solución de las necesidades más urgentes a las que está abocada la humanidad.

A propósito, De Castellana (2006), afirma que: "[...] no ha cosa más peligrosa para la vida social como el hombre que tiene ciencia pero no conciencia" (p. 120). El uso del conocimiento mediado por la conciencia y los principios éticos será siempre una fuerza constructora de bien individual y de desarrollo de las comunidades; el mismo evitará la destrucción monstruosa de la humanidad por la misma capacidad intelectual que acompaña al hombre y su deseo de ser bien con los otros.

Conclusiones

Lo que hace al ser humano verdaderamente humano es la capacidad de relacionarse y tener conciencia de esa relación con sí mismo, con los demás y con el mundo en el que habita; su desarrollo neurológico le da la impronta base de su sentido humano y la posibilidad de ampliar la visión de sí mismo y del cosmos, su casa. Toda acción libremente realizada y querida asegura la vida en el planeta y la posibilidad de construir civilidad.

La incursión en el ámbito de la investigación científica es la oportunidad para madurar el espíritu humano a fuerza de discernimiento y fundamentación de todo cuanto hacer y acontece en el devenir histórico de allí que ciencia, desarrollo tecnológico sean acciones estrechamente vinculadas a las aspiraciones y sueños fundamentales del ser humano que por su naturaleza de búsqueda de la verdad se orientarán hacia la búsqueda del bien y la felicidad.

El uso adecuado de los recursos y los resultados investigativos cada vez aligeran más en tiempo y espacio la búsqueda de solución de los grandes problemas que presionan el desarrollo natural de la vida inteligente; el apoyo de las máquinas se convierte en una

respuesta capaz de dar unidad a aprendizajes, razonamiento y autocorrección, situación que deja espacio e incita a la mente humana a una búsqueda más rápida y oportuna de respuestas a los interrogantes cruciales que desestabilizan su tranquilidad.

En amplio espacio de la cultura la posibilidad de crear, de maravillarse son oportunidades y retos que requieren afinar la conciencia en pro de un mayor sentido humano a través del diálogo entre ciencia y ética con el fin de asegurar los propósitos más nobles de la humanidad en pro de una mejor civilidad. Tal cometido, en el ámbito investigativo será capaz de atenuar el rastro impulsivo de la naturaleza humana y potenciar el sentido universal de solidaridad y fraternidad, producto de la inquietante búsqueda que caracteriza al hombre.

Pbro. Ph. D. Emilio Acosta Díaz
Director. Boletín *Ciencia, Ética y Humanismo* – CEHUMA

Referencias

- Churchland, P. (1999). *Materia y conciencia. Introducción contemporánea a la filosofía de la mente.* (M. Mizraji, Trad.). Editorial Gedisa, S. A. (Trabajo original publicado en 1984).
- De Castellana, G. (2006). *Filosofía Personalizante y Humanizadora.* Empresa Editora de Nariño. - EDINAR.
- Francisco, (2015). *Carta Encíclica Laudato Si del Santo Padre Francisco sobre el cuidado de la casa común.* Editrice Vaticana.
- Gavilán, J. (2013). *Cerebro, mente y conciencia. Mecanismos cerebrales de la identidad personal.* Editorial Biblioteca Nueva, S. L.
- Heidegger, M. (2006). *Carta sobre el humanismo.* (H. Cortés y A. Leyte, Trads.). Alianza Editorial S.A. (Trabajo original publicado en 1976).
- Lipovetsky, G. (2008). *La sociedad de la decepción. Entrevista con Bertrand Richar.* (A. Moya, Trad.). Editorial Anagrama S. A. (Trabajo original publicado en 2006).
- Pribram, K. y Ramírez, M. (1995). *Cerebro y Conciencia.* Ediciones Díaz de Santos S. A.



Franciscanismo

Experiencia Franciscana

de cuarto semestre de la

Universidad CESMAG

Luis Gabriel Rodríguez Pinza ¹

Resumen

En comunión con la Exhortación Apostólica Postsinodal *Christus Vivit* del Papa Francisco (2019), que invita a vivir a Cristo desde la condición de jóvenes y la especificidad del contexto de la Universidad CESMAG, católica y franciscana capuchina, se hará una descripción de la llamada *experiencia franciscana de cuarto semestre* establecida como parte de la formación integral universitaria, liderada desde el Área de Espiritualidad Franciscana, dependencia de la Vicerrectoría para la Evangelización de las Culturas. Esta experiencia vivida con los estudiantes que cursan dicho semestre de todos los programas académicos que ofrece la Universidad, desde la visión de facilitador, recogiendo las manifestaciones de los beneficiarios directos en este caso los estudiantes, tiene la finalidad de dar a conocer la actividad con toda la comunidad universitaria, para reconocer algunas características de los jóvenes frente a la dimensión espiritual.

Palabras clave: espiritualidad, experiencia, franciscano, juventud, universidad.

¹ Magister en Actividad Religiosa y Comunidad, Universidad de las Ciencias de la Cultura Física y el Deporte Manuel Fajardo (Cuba). Docente Tiempo Completo, Área de Espiritualidad Franciscana, Universidad CESMAG, Centro electrónico spiritual@university.edu.cu

La Iglesia a través de su Magisterio, desde el Concilio Vaticano II, ha venido invitando a evangelizar desde todos los espacios de encuentro, desde la familia, la educación, y la sociedad en general. Las universidades católicas llamadas a ejercer el papel formador desde la "dimensión moral, espiritual y religiosa" (Juan Pablo II, 1990, núm. 7) y asumiendo el verbo evangelizar en la Universidad CESMAG "no como un "adoctrinamiento", sino con un sentido de humanización del ser humano" (Contreras y Calvache, 2018, p. 125), genera así espacios adecuados para que la juventud universitaria se encuentre con toda su carga cultural globalizada, a contrarrestar sus ideas bajo la pedagogía franciscana, con el fin de ser más tolerantes frente a su ser relacional, consigo mismo, con lo otro, con el otro y con el totalmente otro.

La pedagogía franciscana y capuchina, proceso tomado como medio para asumir la *experiencia franciscana de cuarto semestre*, se nutre de esta pedagogía como causa para la indagación humana que permite la introspección del quehacer cultural y específicamente sobre la dimensión espiritual. Frente a este aspecto del Proyecto Educativo Institucional de la Universidad CESMAG (2020), en el marco de los fundamentos de la filosofía institucional, argumenta que la pedagogía franciscana ayuda a: "animar procesos de personalización y humanización en la actividad académica de la institución, basados en el amor y el servicio planteándose un propósito específico, el de conducir al ser humano hacia su madurez y plenitud" (p. 20).

Este entorno permite hacer una percepción sobre la realidad de los jóvenes frente a los procesos de cultivo interior que son necesarios para crecer vocacional y profesionalmente sin importar la carrera universitaria que se persiga. Este encuentro que superficialmente por sus acciones aparenta ser un encuentro lúdico recreativo, acoge las preguntas trascendentales que sirven como recomendaciones para orientar la vida de los estudiantes, donde se los cuestiona frente a preguntas: *¿quién soy yo? ¿me acepto como soy?*, extrapolando estas mismas preguntas a la manera como el *poverello de Asís* las asumía.

Dándole ese toque de encuentro experiencial los jóvenes muestran su lado más amable, afloran las sonrisas, los comentarios espontáneos, las incomodidades frente a ciertas acciones, los personajes elocuentes, los de expresiones sucintas, las miradas a

primeras horas de la jornada de incredulidad e incomodidad, que terminan siendo las más apropiadas frente a las reflexiones grupales o simplemente terminan la jornada con un sincero *gracias profesor* que se les nota en los ojos.

"Para muchos jóvenes Dios, la religión y la Iglesia son palabras vacías, en cambio son sensibles a la figura de Jesús, cuando viene presentada de modo atractivo y eficaz" (Francisco, 2019, núm. 39), convirtiendo el encuentro en un espacio de diálogo libre, de reconocimiento a sus ideas, dándole la importancia que cada uno se merece, donde sin imponerles se les presenta a ese Jesús del común que se hizo amigo de los descartados de la sociedad de su momento histórico, que defendió una idea y fue un convencido de lo que sus palabras decían.

La *experiencia franciscana de cuarto semestre* es entregada a los estudiantes como un espacio de formación que disfrutan, porque encuentran que sus problemas también los tienen otros estudiantes, porque sus mismos anhelos los persigue otro compañero, porque comparten un sueño de aportar a la humanidad como lo tiene la persona menos cercana. En este espacio es usual escuchar al final del encuentro las valoraciones: *pensé que nos hablarían de religión o, creí que sería una mañana aburrida*, al igual que: *me imaginaba una misa*. Esta experiencia invita a los jóvenes a cambiar el paradigma sobre la Iglesia católica monótona y rutinaria por otra que ayuda a su despertar espiritual.

Esta dinámica que introduce al estudiante a un entorno de diálogo con sus semejantes frente a las realidades sociales, económicas y ambientales, desde una universidad católica, hace que el estudiante abandone la vieja concepción de la iglesia-monasterio que los jóvenes observan cotidianamente.

[...] cuando la Iglesia abandona esquemas rígidos y se abre a la escucha disponible y atenta de los jóvenes, esta empatía la enriquece, porque «permite que los jóvenes den su aportación a la comunidad, ayudándola a abrirse a nuevas sensibilidades y a plantearse preguntas inéditas». (Francisco, 2019, núm. 65)

Y en el contorno de Universidad del siglo XXI, es casi imprescindible contar con los jóvenes para formar la universidad del futuro, una universidad que salga al encuentro del estudiante y no se quede en la idea de la educación intramuros, muy magistral.

En este diálogo abierto se los invita a vivir con sobriedad, no siendo el primero como el mundo consumista ha vendido a la persona exitosa, sino más bien, al ejemplo de Jesús y del mismo Francisco, siendo menores, abocados al servicio de los demás sin nada a cambio, trabajando día a día para demostrar lo que el mismo Jesús dijo: "Sed compasivos, como vuestro Padre es compasivo" Lc 6, 36 (*Biblia de Jerusalén*).

Cuando los estudiantes se enfrentan al momento del silencio, de encontrarse con ellos mismos haciendo una pausa a sus quehaceres académicos y familiares, es fácil percibir la necesidad de cultivar el conocerse a sí mismo, quizá por las mismas realidades que enfrentan en la familia o la sociedad, jóvenes que crecieron sin un padre y no han recibido el afecto necesario para su autoestima, la violencia armada de Colombia y específicamente del departamento de Nariño de cuyos pueblos procede gran parte de los estudiantes de la Universidad CESMAG, que se lleva la vida de los seres de mayor afecto, tal vez de haber crecido solos en un apartamento en la ciudad o que le hayan vulnerado otros derechos, entre muchas cosas que se podría nombrar. Todo esto condiciona y limita su acercamiento a buscarse interiormente porque les aturde encontrarse visceralmente con sus mismas realidades.

Conócete a ti mismo, era la máxima en el templo de Apolo en Delfos, que acercándose a las orillas de su gran profundidad argumentativa, se podría decir que es escudriñar el propósito de vida y trabajar para ello sin situar la intención en cosas superfluas, donde prima sin lugar a dudas la vocación del servicio. San Francisco de Asís aporta frente a la intención cuando dice: "peca el hombre que quiere más recibir de su prójimo que dar de sí mismo a su Señor" (Herranz et al., 2017, Adm. 17, 2), reconociendo al Señor como al trascendente que está en todo y es todo.

Lo recuerda el Papa Francisco haciendo su descripción antagonista, dando razón al por qué es necesario hacerse preguntas fundamentales que trastocan el ser, que muevan las fibras del maravilloso paso por este mundo, "porque uno puede pasar su juventud distraído,

volando por la superficie de la vida, adormecido, incapaz de cultivar relaciones profundas y de entrar en lo más hondo de la vida. De ese modo prepara un futuro pobre, sin substancia' (Francisco, 2019, núm. 19); desde esta experiencia vivencial se aúnan esfuerzos para entregar a la sociedad jóvenes con espíritu crítico, reflexivo, como lo indica la Misión Institucional de la Universidad CESMAG.

Dar es la palabra clave que los *milenials*, como se les ha llamado a "las personas nacidas entre los años 1980 y 2000" (Cataldi y Dominighini, 2015, p. 14), no han asumido como trascendental para el desarrollo en sociedad, porque encuentran su plenitud en acciones individuales mas no colectivas, quizá porque miran que el trabajo de servicio a la sociedad no tiene retribución económica, porque han crecido en un ambiente de competencia. Eduardo Galeano, (como se citó en Damiani y Bolívar, 2007), terminando el milenio decía: "la energía solidaria se sigue considerando un derroche inútil, y la conciencia crítica no es más que una etapa de estupidez en la vida humana" (p. 394), en este mundo engañado por el paradigma moderno donde la construcción del *yo* y *solamente yo* es lo más importante y todo lo que esto conlleva, instala a la humanidad en un punto de quiebre para preguntarse sobre lo fundamental de su paso y cuidado por el mundo.

Frente a las dinámicas de cooperación, de trabajo colaborativo, sobresalen las acciones individuales, salvarse primero, la baja comunicación, el desinterés por los problemas sociales, la casi inexistente participación política de la juventud en las situaciones de orden comunitario y ni, por decir, a nivel nacional.

Los estudiantes vienen cargados de este bagaje cultural, aunque siendo muchachos nacidos ya en el año 2000 su forma de interactuar con la sociedad y su desarrollo particular se da bajo el paradigma del pensamiento moderno, en el proceso de transitar al pensamiento posmoderno; los estudiantes son incentivados a colocar su conocimiento, potencialidades y dones al servicio de la comunidad en general, desde la minoridad, carisma caracterizado del pensamiento franciscano. Porque la sociedad en su conjunto y en ella los jóvenes en especial, están llamados a migrar del pensamiento que integra, sin lugar a dudas, el crecimiento como sociedad en la dimensión espiritual.

Este último que será caracterizado por el trabajo en red, por la interculturalidad, por el trabajo en colectivo, por la sana conciencia de las afectaciones al medio ambiente, el uso de la tecnología para preservar la vida en el planeta, y por cultivar la cultura, entre algunos rasgos distintivos. Se podría decir que todos están llamados a no declarar más su independencia particular, sino más bien a la proclamación de inter-dependencia de todos y por todos.

El mismo Papa Francisco invita a mirar en los jóvenes todo su potencial en clave positiva, su capacidad frente al aprendizaje, cambiando de un tema a otro tema con facilidad, su itinerancia, su perfil innovador, su ser soñador por excelencia y su interculturalidad. Estas características de la juventud actual deben tomarse en consideración para promover las actividades dentro de la Universidad CESMAG, enriqueciendo su papel innovador de apostarle al ser humano. Es una invitación a entender el pensamiento de los jóvenes, a comprender que han abandonado las prácticas religiosas por su carácter inmóvil, porque buscan en la inmediatez la solución a sus situaciones, "la rutina les agobia, son menos religiosos que las generaciones previas" (Cataldi y Dominighini, 2015, p. 16).

"San Francisco de Asís, siendo muy joven y lleno de sueños, escuchó el llamado de Jesús a ser pobre como Él y a restaurar la Iglesia con su testimonio. Renunció a todo con alegría [...]” (Francisco, 2019, núm. 52), al igual que él, se invita a los jóvenes en cada uno de los encuentros de cuarto semestre a dejarse embargar por las ideas de transformar el mundo, a no dejarse robar la esperanza, como lo repite el Papa Francisco (2013, núm. 86) a restaurar lo que se mire que esta anquilosado, a trascender con sus acciones, y a mirar a todos sus semejantes y todo lo que rodea como una sola fraternidad.

Quizá por la contextualización geográfica colombiana, ser atiborrados de realidades muy fuertes, antihumanas, hechos de corrupción tan grandes económicamente y de una sociedad desconfiada de sus instituciones gubernamentales, esta realidad al parecer ha permeado la sensibilidad y la ética del joven colombiano, y sumándole a esto el relativismo subjetivo donde se podría llegar a confundir muchas conductas. El llamado es aún más categórico para que estos espacios de encuentro entre los estudiantes estén llenos de ética, espiritualidad y tolerancia hacia sus diferentes.

Pero al mismo tiempo tenemos que atrevernos a ser distintos, a mostrar otros sueños que este mundo no ofrece, a testimoniar la belleza de la generosidad, del servicio, de la pureza, de la fortaleza, del perdón, de la fidelidad a la propia vocación, de la oración,

de la lucha por la justicia y el bien común, del amor a los pobres, de la amistad social.
(Francisco, 2019, núm. 36)

Esta *experiencia franciscana de cuarto semestre* es una acción entre muchas que se hacen en la Universidad CESMAG, para continuar el camino de formación de una población universitaria que sostenga una sociedad de "Hombres Nuevos para Tiempos Nuevos" (De Castellana, 2006, p. 354).

Referencias

- Cataldi, Z, y Dominighini, C. (2015). La generación milleniañ y la educación superior. Los retos de un nuevo paradigma. *Revista de Informática Educativa y Medios Audiovisuales*, 14-21 . <http://www.codajic.org/files/La%20generaci%C3%B3n%20millennial%20y%20la%20educaci%C3%B3n%20superior..pdf>
- Contreras Grijalba, C., y Calvache López, J. E. (2018). Proyecto Educativo Institucional Universidad CESMAG. Propuesta para el reconocimiento como Universidad.
- Damiani, L., y Bolivar, O. (Ed.). (2007) *La constraescuela: Traición y promesa del fin del milenio*. Editorial UBV.
- De Castellana, G. (2006). *Filosofía Personalizante y Humanizadora*. Empresa Editora de Nariño [EDINAR].
- Francisco. (2013, 24 de noviembre). *Exhortación Apostólica Evangelii Gaudium. Sobre el Evangelio en el mundo actual*. http://www.vatican.va/content/francesco/es/apost_exhortations/documents/papa-francesco_esortazione-ap_20131124_evangelii-gaudium.html
- Francisco. (2019, 25 de marzo). *Exhortación Apostólica Postsinodal Christus Vivit*. http://www.vatican.va/content/francesco/es/apost_exhortations/documents/papa-francesco_esortazione-ap_20190325_christus-vivit.html
- Herranz, J., Garrido, J., y Guerra, J. A. (Ed.). (2017). *Francisco y Clara de Asís. Escritos*. Editorial Institución Universitaria CESMAG.
- Juan Pablo II. (1990, 15 de febrero). *Constitución Apostólica Ex Corde Ecclesiae. Sobre las universidades católicas*. http://w2.vatican.va/content/john-paul-ii/es/apost_constitutions/documents/hf_jp-ii_apc_15081990_ex-corde-ecclesiae.html
- Proyecto Educativo Institucional. Universidad CESMAG. *Hombres Nuevos para Tiempos Nuevos*. (2020). <https://www.unicesmag.edu.co/wp-content/uploads/2021/01/PEI-UNICESMAG-2020.pdf>

A photograph of a woman with long brown hair, wearing a light-colored short-sleeved shirt and light-colored pants, embracing a man from behind. The man is wearing a dark long-sleeved shirt and dark pants. They are in a dimly lit room, possibly a church or a study, with a whiteboard or poster visible in the background. The word "Teología" is overlaid in white text in the center of the image.

Teología

Lectura de fe sobre los “Paros”

Federico Carrasquilla ¹

Sentido de estas reflexiones

Se trata de una lectura sobre estos hechos

Vamos a ver qué nos revelan, qué nos enseñan, partiendo del presupuesto de que hoy el aprendizaje primordial para nuestra vida lo tenemos que hacer desde lo que vamos viviendo cada uno, y **hacer esta lectura desde nuestra fe cristiana**, es de decir, descubrir el sentido que la persona de Jesús, que creemos está presente dentro de todo lo que vivimos, nos da, y acoger el mensaje que tienen esos hechos.

¹ Sociólogo de la Arquidiócesis de Medellín (Colombia). Licenciado en Teología, Pontificia Universidad Gregoriana (Italia). Doctor en Filosofía, Universidad Católica de Lovaina (Bélgica). Realiza su vocación de servicio en el I Seminario (Medellín), la orientación de su trabajo se centra en acompañar a los más pobres con el anhelo de que recuperen su dignidad humana.

Sentido de los acontecimientos

Para comprender hoy el sentido de un acontecimiento o de un texto es absolutamente necesario tener en cuenta tres principios de la hermenéutica actual (Hans-Georg Gadamer). (Hermenéutica: disciplina de la interpretación).

Primero

El sentido del acontecimiento surge del mismo acontecimiento. Dimensión objetiva, la realidad como tal, y del sujeto: dimensión *subjetiva*. Antes se pensaba que el sentido lo daba solo el acontecimiento y por eso había personas que sí comprendían los acontecimientos y los comprendían mejor que otros. Es lo que hoy se llama la **falacia objetivista**. "El acontecimiento es como una partitura: que se oye según el que lo interpreta" (Georges Gusdorf). Para comprender entonces un acontecimiento hay que tener en cuenta el sentido que surge del acontecimiento mismo y del sujeto que lo interpreta. Por eso, un acontecimiento puede tener miles de interpretaciones, pero no cualquier interpretación es válida y nadie tiene la interpretación auténtica.

Segundo

El sujeto siempre está situado, comprometido con la realidad. Toda interpretación es situada, comprometida. "Se habla de comprometerse como si dependiera de nosotros. En realidad ya estamos comprometidos, ya estamos embarcados. La abstención es una ilusión" (E. Mounier). Es lo que se llama la **falacia de la neutralidad**.

Tercero

El sujeto siempre comprende el acontecimiento a partir de un *aparato conceptual* propio, que le dan su manera propia de mirar el acontecimiento. Es lo que se llama su *ideología*. Toda persona acoge el acontecimiento y lo interpreta de acuerdo a su ideología, Es imposible leerlo o comprenderlo sin su ideología. Lo que sucede con mucha frecuencia es que lo lee o lo interpreta *desde* su ideología, es lo que se llama la *manipulación*: a la persona lo que le importa es darle al acontecimiento el sentido que le interesa para confirmar su ideología.

Importancia de la ética

Desde el punto de vista ético hay que evitar cuatro actitudes que falsean el sentido del acontecimiento. De ellas hablaba el Papa Francisco en una entrevista a un comunicador social, que son: *la desinformación*: dar la información a medias o solo el aspecto que les interesa; *la calumnia*: le hacen decir a la persona o al acontecimiento lo que no dijo o lo que no es; *la difamación*: une error o una falta de años que nada tiene que ver con lo actual, la sacan del ahora; y *la coprofilia*: le dan la primacía a lo morboso, a lo sucio...

Paros y pandemia

Quizás el punto fundamental que hay que tener en cuenta y mantenerlo presente implícitamente en todas estas reflexiones es el hecho de que estos paros se han vivido en medio y dentro de la pandemia. Esto le ha dado a los paros un sentido muy particular. Sin la pandemia estos paros no habrían sido lo mismo y sin los paros la pandemia no se habría vivido lo mismo.

Los organizadores de los paros tuvieron que situarse frente a la pandemia tomando una de estas tres posiciones: no tenerla en cuenta, tenerla en cuenta o utilizarla para sus fines. Valdría la pena dedicarle un estudio a esta relación. Aquí solamente planteamos el hecho imposible de negar que los paros se realizaron dentro de una situación de pandemia. Por eso, lo que se dice de la pandemia se puede decir de los paros. Un ejemplo de esto es lo que dijo un médico sobre la pandemia en una entrevista dos días después de haber empezado los paros y que precisamente se podría aplicar a los paros:

Hay un proverbio chino que dice: "El mejor momento para plantar un árbol fue hace 20 años. El segundo mejor momento es ahora". Esto se puede aplicar a nuestra salud mental: el mejor momento para fortalecerla es ahora. Para lograrlo, más que en cualquier otro punto de nuestra historia, debemos unirnos y responder como un bloque cohesionado y fuerte. Estos son los momentos en los que la unión verdaderamente hace la fuerza. Si perdemos la oportunidad para actuar como un colectivo fuerte, la pandemia podrá destrozarnos desde tres ángulos diferentes: el financiero, al afectar nuestro ingreso y el de las instituciones en las que laboramos; el social, al vernos forzados a estar en el frente de lucha contra el virus, con el estigma de

que esto, paradójicamente, ha generado en muchos casos; y el emocional, al estar continuamente viviendo en alto riesgo de infección, manejando casos muy complejos en condiciones de ínfima calidad, bajo niveles altísimos de estrés, y por las tensiones que esto genera en nuestra vida personal y familiar. (Calvache y Jadad, 2021, p. 2)²

Sentido personal de estas reflexiones

En realidad estas reflexiones tienen un sentido muy personal y surgieron de mi deseo y preocupación por vivir y anunciar a Jesús que está actuando dentro de estos acontecimientos. Es el ejercicio que hago siempre y que desde que empezaron los paros lo he hecho todos los días con una doble preocupación: ver qué aprendo de ellos y sobre todo cómo puedo vivir y anunciar a Jesús a partir y dentro de estas realidades.

A medida que los paros avanzaban muchas personas pedían mi opinión y mi posición frente a ellos y frente a la abundantísima literatura que se ha ido acumulando alrededor de ellos. Solo ahora se los comparto con una doble advertencia: la primera, que miren el texto como una invitación a que cada uno haga el mismo ejercicio, y segundo, que tengan toda la libertad para utilizar como quieran los elementos que aquí se ofrecen sin necesidad de mantener la fidelidad a nada de lo que escribo. El texto es del lector y lo puede utilizar como quiera buscando su provecho y el de otros.

La metodología

El método que vamos a utilizar es el del VER, JUZGAR o ILUMINAR, y ACTUAR, llamado también de revisión de vida y que hoy se llama *lectura de la realidad*.

Este método lo inventó un sacerdote belga en 1925, llamado Joseph Cardijn, para la educación y evangelización desde la realidad del mundo obrero; lo asumió la Conferencia de Medellín, y se popularizó en la educación popular a partir de la pedagogía de Paulo Freire.

² Calvache, J. A. y Jadad, A. R. (2021). "Hacia la "psicosis normalizada": una oportunidad para desarrollar y reflexionar sobre la vida, la muerte y nuestra salud mental durante la pandemia." *Revista Colombiana de Antropología*, 68(2), 1-4 <https://doi.org/10.5542/2021.0874887>

Primer momento: VER

En que consiste. Es expresar la realidad tal como se siente con toda la carga de sentimientos, ideas, etc.

Este primer momento es absolutamente personal: cada uno ve la realidad a su manera. De modo que lo tiene que elaborar cada uno personalmente o en grupo.

Como reflexiones mías, personales, que pueden ayudar a comprender este primer momento del VER y a título personal les comparto cinco puntos que pueden ayudar a comprender la realidad que estamos viviendo.

(1) He seguido muy de cerca todas las marchas y he quedado maravillado y profundamente impactado por la forma, la novedad, los criterios que expresaban, lo justo y profundo de las realidades que destapaban, la creatividad de todo tipo, etc. Esto daría para un estudio muy profundo. Al mismo tiempo me daba la impresión de ser expresión de un estallido reprimido durante muchos años y que ahora encontraron manera de manifestarse libremente. Esto da un carácter y una autenticidad nunca vista antes.

(2) Los comentarios, estudios y reflexiones sobre lo que está pasando son abundantísimos y de una riqueza y variedad extraordinarias. Los dividiría en dos grupos: los que buscan reflexionar seriamente con la ayuda de las diversas disciplinas sociales, económicas y políticas, con la intención directa de ayudar a comprender lo que está pasando. Son de un valor intelectual y de una calidad humana extraordinarias. La riqueza de estos comentarios es que cada uno lo lee *con su ideología* sin manipular los hechos. Son la mayoría. Y los otros, son aquellos a quienes solo les interesa ante todo leer los acontecimientos *desde su ideología* con el interés de aprovecharse de los hechos para propagar o defender su ideología.

(3) La ausencia del Estado o su presencia según el juicio muy común, abiertamente dañina, insuficiente o ineficaz. Y esto es gravísimo porque el Estado es la *espina dorsal de la sociedad* (José "Pepe". Mujica).

(4) La presencia de la violencia en los paros. De esto habría mucho que decir. Solo haría tres anotaciones: (a) Se siente cada vez más fuerte el rechazo a toda clase de violencia. Me parece que es un clamor cada vez más universal. (b) Cuando se habla de violencia muchísimos comentarios adolecen de una manera de presentarla, en la que una violencia se defiende por otra violencia. Si se denuncia la violencia del Estado inmediatamente se dice y, y que dice de la violencia de los vándalos o de los grupos armados, y si se denuncia esta violencia inmediatamente se habla de la del Estado. (c) Se quiere dar la impresión de que hay una violencia buena y aceptable y otra mala e inaceptable. Es lo que Mons. Helder Cámara llamaba la *espiral de la violencia*.

(5) La pregunta que queda en el aire es: ¿de donde salen los dineros para organizar y sostener las marchas y las reacciones violentas? porque estas aparecen muy bien organizadas, planeadas y con recursos técnicos de último momento. Nada de que son espontáneas.

Segundo momento: JUZGAR O ILUMINAR

En que consiste. Es el expresar las razones para tomar posición frente a las marchas y paros. ¿Cómo y por qué nos situamos frente esta situación? Este juzgar o iluminar tiene dos dimensiones: la racional y la de fe.

(1) Como iluminar esto desde el punto de vista racional. (a) Ante la imposibilidad de permanecer sin comprometernos estamos obligados a tomar una de estas dos opciones: *Podemos ser pesimistas, abandonar y contribuir a que ocurra lo peor sin vuelta atrás. O ser optimistas, atrapar las oportunidades que sin duda existen y contribuir, tal vez, a que el mundo sea un lugar mejor* (Noam Chomsky). (b) Ante la imposibilidad de permanecer neutral, sin tomar partido por un bando, la actitud es *tomar posición por unos valores* que no son negociables y por toda posición que favorezca la realización de la persona. Un famoso intelectual americano, activista contra la guerra del Vietnam, respondía al ser acusado de estar contra los intereses de EE. UU: *No estoy ni por ni contra ningún bando: Estoy por tres SI y tres NO: Si al diálogo, a la solidaridad universal y a la primacía de los más vulnerables y débiles. Y tres NO: a la violencia y al odio cualesquiera que sea, a la muerte por el motivo que quiera justificar y a la dictadura de cualquier clase* (Noam Chomsky).

(2) Como iluminar esto desde el punto de vista de la fe cristiana. Como punto de partida tener presente que el aporte de la fe cristiana es al interior de lo humano. No es algo aparte. Recordar la definición de cristiano de Hans Küng: *Ser cristiano es ser humano a la manera de JESÚS*. Por eso empezamos diciendo que la dimensión cristiana asume plenamente la dimensión racional que acabamos de expresar y que la iluminamos con la referencia explícita a la persona de Jesús.

Teniendo presente este presupuesto, nos preguntamos: ¿Qué le ofrece Jesús a los que hemos reflexionado?

(a) Un sentido al sentido que nosotros racionalmente le damos a los acontecimientos. (E. Drewermann). Jesús y nadie en nombre de Jesús nos dice qué debemos pensar o hacer. Nosotros somos los directamente responsables de lo que vivimos y hacemos. Jesús, por su Espíritu y en la comunidad eclesial, nos permiten *discernir* dentro de lo que pensamos y vivimos *su presencia, su acción y su mensaje*.

(b) El aporte de Jesús es esencial y absolutamente humano y humanizador. Todo lo que nos ofrece Jesús es ante todo en el plano humano. *Y dentro de eso humano está su valor divino*. En Jesús, lo humano, que es totalmente igual a nosotros, es divino. Por eso, para el cristiano todas las reflexiones que se hacen sobre los paros son supremamente valiosas.

(c) Jesús nos ofrece la orientación en nuestra acción. La toma de posición nuestra como cristianos está en la línea de los valores humanos que nos orientan. Es lo que Jesús les decía muy claro a los escribas y fariseos:

Ustedes pagan el diezmo de la menta, del anís y del tomillo y después de haber despreciado los puntos más graves de la Ley: **la justicia, la misericordia y la buena fe**. Es esto lo que hay que hacer sin descuidar lo otro. (Mt. 23,23)

José Antonio Pagola comenta el sentido de estas palabras de Jesús: *JUSTICIA es decir las relaciones fraternales y justas entre las personas, la MISERICORDIA: Las relaciones con un Dios Padre misericordioso y la BUENA FE, la honestidad, la rectitud y la autenticidad consigo mismo*.

(d) Jesús nos ofrece el Reino de Dios como objetivo de nuestras actividades. Toda la actividad de Jesús desde el principio hasta el final tiene un objetivo muy claro: ofrecer otro modelo de sociedad. Es lo que él llama el REINO DE DIOS. Y este Reino de Dios es la *realización de la fraternidad universal. Desde el principio la llamada a los primeros discípulos es a que sean "pescadores de hombres. Que hagan una nueva humanidad* (Jon Sobrino).

Tercer momento ACTUAR

En que consiste. Este consiste en concretizar en la vida real todo lo que se ha reflexionado en los otros dos momentos. Toda la reflexión que hemos hecho tiene que terminar en acciones que concreten todo lo anterior. Sin el actuar todo lo anterior se quedaría en una reflexión muy válida pero que en último término no toca nuestra vida concreta. El actuar tiene también dos dimensiones: la dimensión racional y la dimensión de fe.

A. Dimensión Racional

(1) Hoy el elemento definitivo en la práctica son los MEDIOS que se utilicen. Para actuar eficazmente no basta tener claros los objetivos o las orientaciones sino encontrar, descubrir y proponer los medios eficaces para realizar todo lo que se ha reflexionado.

Siempre se dijo *el fin no justifica los medios*. Hoy se dice "Los medios son los que hacen eficaz los fines y son los que revelan el sentido profundo de los fines que se están proponiendo" (Noam Chomsky). Es aquí donde hay que plantear la discusión sobre los bloqueos: estos son unos medios que han resultado supremamente eficaces ¿para qué fines? Y ¿dónde está la eficacia de esos medios? ¿No está en la violencia y violación de valores fundamentales de la persona y de la sociedad? ¿Son eficaces para ayudar a los más pobres y desprotegidos de la sociedad? Son las preguntas que nos tenemos que hacer.

(2) El actuar tiene que ser **TRANSFORMADOR** de la realidad personal o comunitaria, o sociopolítica, según el tipo de acción que realice. En la práctica estas tres dimensiones de la realidad van siempre unidas, pero la acción normalmente privilegia una. En el fondo la transformación fundamental es la personal que consiste en cambiar la mentalidad de la persona, espontáneamente egoísta y libertina, en una mentalidad que busque ser ella misma en comunión con los otros. Sin esta transformación personal las otras dos no tocan en profundidad la persona.

(3) La acción tiene que hacerse al mismo tiempo: *desde la realidad de la persona que hace la acción*, que es la que determina la orientación de la acción y *desde la realidad del otro* que determina el como concreto de la acción.

B. Dimensión de fe

(1) Jesús hace de la realidad en todas sus dimensiones el lugar primero y esencial donde se le puede encontrar: *Fuera de la realidad no hay salvación* (Ignacio Ellacuría). Es el sentido de la Encarnación. En Jesús, Dios decide revelarse en la realidad humana de Jesús que es la realidad de toda persona. Desde Jesús la realidad en todas sus dimensiones se convierte en *Sacramento*. Por eso, en sentido profundo, *los sacramentos son celebraciones de la vida humana en la Persona de Jesús*.

(2) La necesidad absoluta de la acción. La propuesta de Jesús es para esta vida y se construye a través de la acción. Lo de Jesús nada tiene de un espiritualismo desencarnado y alienante. Solo se honra a Dios trabajando por los otros: "Lo que hicieron al más pequeño de estos a mí me lo hicieron" (Mt. 25, 40). "No es el que me dice «Señor, Señor» el que entra al Reino de los cielos, sino el que hace la voluntad de mi Padre que está en los cielos" (Mt. 7, 21).

(3) La eficacia de la acción. Sobre todo Jesús nos da la seguridad de que manteniéndonos fieles a su Persona y a su manera de actuar, nuestra acción tendrá una eficacia segura. Fueron las últimas palabras de Jesús a los discípulos, antes de que se tuviera que enfrentar a la prueba mortal de la Pasión. "En el mundo tendrán que sufrir mucho, pero tengan coraje: YO VENCÍ EL MUNDO" (Jn.16, 33) Y lo que les dijo antes de subir al cielo: "Yo estaré con ustedes hasta el final del mundo"(Mt. 28, 20).

(4) Aporte de Jesús sobre los medios para la acción. Este es quizás el aporte más importante de Jesús por su actualidad. Los filósofos franceses, sobre todo Jean-François Lyotard, dicen que el problema de hoy no son los fines que se busquen al hacer la acción, sino en los medios para realizarlos, es decir *en la praxis*, porque en los fines hoy casi todo el mundo está de acuerdo, por ejemplo, en crear otro mundo más justo e igualitario, en el cuidado de la naturaleza, en el cambio climático, etc. El problema está en como realizarlos, es decir, en los medios para hacerlos vida.

Pues precisamente esa fue la cuestión primera para Jesús al empezar su misión tal como lo muestra el pasaje de las tentaciones. El ir al desierto: el primer acto de su vida pública inmediatamente después del bautismo, fue para prepararse para su *cambio de vida*. Pues bien, las tentaciones que le propone el demonio no son sobre su misión sino sobre los medios para realizarla. El demonio le propone como medios eficaces para realizarla los medios de poder: económico, religioso y político. Para Jesús los medios, cualesquiera que sean, son eficaces si están orientados por la Palabra de Dios (cfr. Lc. 4, 1-13). Y para nosotros la Palabra de Dios, el Verbo, es Jesús. Y para Él es bien claro que lo que valoriza la acción es la entrega de la vida por amor.

Conclusión

Todo lo que hemos reflexionado es más necesario que nunca tenerlo presente y grabado en nuestra mente y nuestro corazón, sobre todo en estos momentos de una oscuridad casi total y de una amenaza, que parece imparable, del caos y de las fuerzas del mal y la mentira. Desde ahí surge la seguridad y la fuerza de nuestra esperanza. El cristiano no lucha solamente con la esperanza de salir adelante sino con la seguridad de que *todo es gracia*.

Quisiera terminar estas reflexiones con estos textos que son gritos y llamadas a mantenernos junto a nuestro pueblo, llenos de alegría y esperanza, como lo expresaban los jóvenes en las marchas.

"Jesús estará en agonía hasta el fin del mundo: no podemos dormir durante este tiempo" Blaise Pascal (s. XVII).

"La gloria de Dios es que el hombre viva" S. Ireneo (s. II).

"No se acuerden más de los acontecimientos antiguos. No piensen en las cosas pasadas. He aquí que voy a hacer algo nuevo que ya está apareciendo: no lo reconocen?" (Is. 43,18).

Ven Señor Jesús.

A photograph showing a person's hands holding an open book in a field of green, leafy plants. The person is wearing a plaid shirt. The word "Educación" is overlaid in white text on the book. The scene is brightly lit, suggesting a sunny day.

Educación

El acompañamiento tutorial Universitario: papel del profesor

José Edmundo Calvache López¹
María Angélica Navarro Sánchez²

Resumen

En este artículo, producto de la revisión documental y de los conocimientos y saberes experienciales de los autores, se pretende resaltar la importancia del acompañamiento tutorial universitario y el rol del profesor como un mediador que apoya y orienta el encuentro entre el estudiante y el conocimiento, entre el estudiante y su itinerario formativo integral y, así mismo, hacer ver que una tutoría eficiente puede contribuir significativamente al mejoramiento del desempeño académico, la permanencia y el egreso exitoso del universitario. Se parte de una aproximación sobre la tutoría y se describe, brevemente, las modalidades y objetivos de la misma y aquello que pueden ser las habilidades y competencias del tutor en los entornos académicos universitarios contemporáneos.

Palabras clave: acompañamiento, docente, estudiante, formación, tutor, tutoría.

¹ Doctor en Ciencias de la Educación, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia en Tunja. *Investeador Académico de la Universidad CESMAG. Correo electrónico: jcalvache@university.edu.co

² Magíster en Educación, Universidad Militar Nueva Granada. Asesora de Desarrollo Académico de la Organización Académica de la Universidad CESMAG. Correo electrónico: mariana@university.edu.co

Introducción

Acompañamiento, reconoce, apoya y canaliza las necesidades y problemáticas que revela el estudiante para incidir en su motivación, su persistencia en el estudio para evitar la deserción, su alto rendimiento académico para el logro de un egreso exitoso que posibilite la inserción en el mercado laboral sin mayores contratiempos. Es el tutor:

Un profesional de la educación y de la enseñanza que realiza tareas de orientación y acompañamiento en las rutas de aprendizaje de los estudiantes. En otras palabras, él asume el rol de artesano de la cultura, de una cultura que hoy se forja a partir de las redes digitales y que ve surgir un nuevo sujeto que necesita ser esculpido para que muestre su esencia y la fortaleza de espíritu en un mundo cambiante. (González, 2006, p. 120)

En los últimos tiempos, la educación superior, y la colombiana particularmente, se ha visto enfrentada a asumir retos importantes de ampliación de cobertura, de mejoramiento de la calidad educativa, de formación de profesionales competentes en conexión clara con las necesidades del sector productivo, y todo con miras a contribuir a las transformaciones sociales y económicas del país y a estar a tono con el nuevo orden internacional.

En este sentido se hace necesario replantear el uso de los modelos educativos tradicionales para pasar a modelos educativos que a través de pedagogías emergentes promuevan el cambio del papel del docente universitario como mediador del conocimiento, como un profesional con las competencias y las actitudes para orientar al estudiante en los estudios de su disciplina e informar a los organismos correspondientes las situaciones de estudiantes que presenten problemas o dificultades de aprendizaje, problemas o dificultades incidentes en su permanencia en la institución.

Una docencia universitaria práctica debe centrar la atención en las singularidades de los estudiantes, en sus capacidades, motivaciones para el aprendizaje, en el conocimiento de las expectativas profesionales que se tenga como un proyecto de vida, propiciando una trayectoria universitaria efectiva del estudiante, motivando su permanencia, evitando la deserción causante de consecuencias sociales, institucionales e individuales, asesorando no solo en el ámbito académico sino también en cuestiones sociales y personales. Es allí donde aparece la tutoría entendida como un proceso de acompañamiento durante la formación de los estudiantes.

Se concreta mediante la atención personalizada a un alumno o a un grupo acompañamiento, reconoce, apoya y canaliza las necesidades y problemáticas que revela el estudiante para incidir en su motivación, su persistencia en el estudio para evitar la deserción, su alto rendimiento académico para el logro de un egreso exitoso que posibilite la inserción en el mercado laboral sin mayores contratiempos. Es el tutor: reducido de alumnos, por parte de académicos competentes y formados para esta función, apoyándose conceptualmente en las teorías del aprendizaje más que en las de la enseñanza. (Fresán y Romo, 2011, p. 38)

En el presente artículo, como una contribución a fortalecer la formación integral del estudiante en la universidad y a asegurar su trayectoria académica efectiva, después de realizar una aproximación teórica sobre la tutoría en la universidad, sus modalidades y objetivos, se esbozan algunos aspectos referentes a lo que debe ser el docente tutor en la Universidad, sus habilidades y competencias para el ejercicio del rol tutorial.

La tutoría

El término *tutor* proviene del latín *Oris* e indica la persona que ejerce tutela, defensor, protector. En el Diccionario de Pedagogía el término *tutor*, en el campo de la educación, se entiende como la acción de ayudar, guiar, aconsejar y orientar a los alumnos por parte de un profesor y así mismo en la Nueva Enciclopedia Larousse, tutor es la persona encargada de orientar y aconsejar a los alumnos en un curso, una asignatura, una carrera.

La tutoría se considera, entonces, como todo ese conjunto de actividades, estrategias y metodologías orientadoras que desarrolla el docente tutor con los estudiantes con el propósito de facilitar su trayectoria universitaria y para ayudarles a superar gran parte de las dificultades que generalmente acusan durante el tiempo de sus estudios: rendimiento académico, toma de decisiones, resolución de problemas personales.

Gil & Flores (como se citó en Ibáñez, 2017) definen la tutoría universitaria como un proceso que debe ir dirigido a conseguir un desarrollo integral del estudiante en todos los ámbitos de su personalidad tales como: potenciar su autoconcepto y autoestima así como sus habilidades de vida; facilitar las competencias necesarias para conseguir una participación activa en la sociedad a la vez que sea capaz de trabajar en equipo y pueda

llevar a cabo de manera eficaz y con éxito su desarrollo de la carrera; facilitar las estrategias necesarias para afrontar con éxito la resolución de problemas como también que sea capaz de tomar decisiones adecuadas a sus necesidades y, agrega, que según esos autores el modelo de tutoría que presentan se basa en el enfoque teórico de tutoría universitaria que definen como: "Proceso estructurado técnicamente con el fin de ofrecer a los estudiantes universitarios la información y formación necesaria para el desarrollo de su carrera y facilitar su inserción en la sociedad como ciudadano activo" (p. 17).

El profesor tutor sería aquel profesional, que con sapiencia y pedagogía dialógica tiene el compromiso de ayudar y acompañar al estudiante que necesita de una atención para viabilizar su proyecto de vida en unas condiciones que faciliten su autonomía, el ser independiente, el aprendizaje autónomo y la autovaloración de sus cualidades personales. El tutor, a través del acompañamiento, reconoce, apoya y canaliza las necesidades y problemáticas que revela el estudiante para incidir en su motivación, su persistencia en el estudio para evitar la deserción, su alto rendimiento académico para el logro de un egreso exitoso que posibilite la inserción en el mercado laboral sin mayores contratiempos. Es el tutor:

Un profesional de la educación y de la enseñanza que realiza tareas de orientación y acompañamiento en las rutas de aprendizaje de los estudiantes. En otras palabras, él asume el rol de artesano de la cultura, de una cultura que hoy se forja a partir de las redes digitales y que ve surgir un nuevo sujeto que necesita ser esculpido para que muestre su esencia y la fortaleza de espíritu en un mundo cambiante. (González, 2006, p. 120)

Modalidades y objetivos de la tutoría

Un programa de tutorías debe tener como sustento fundamental el Proyecto Educativo Institucional, donde, generalmente, se definen aspectos como principios y valores, propósitos institucionales referentes a calidad de la educación, a la formación permanente de profesionales idóneos, a la proyección social y al desarrollo de competencias inherentes a la formación integral en sus dimensiones cognitiva, axiológica y práctica, además de aquellas que promueven la interacción social como las competencias transversales y socioemocionales. En este contexto se puede inferir que la modalidad de tutoría puede ser académica con la característica específica de la función de tutoría, psicopedagógica donde

el docente fungiría como un orientador y personal donde la acción se realiza como un mentor, entendiéndose la mentoría como:

Proceso mediante el cual una persona de gran prestigio, con experiencia y empatía (el mentor), guía a otro individuo (por lo general más joven), el aprendiz, en el desarrollo y re-examen de sus propias ideas, en el aprendizaje y el desarrollo personal y profesional. El mentor, que a menudo (pero no necesariamente) trabaja en la misma organización o campo como el aprendiz, logra esto al escuchar o hablar en confianza al aprendiz. (Quintero, 2016, p. 6)

Junto a las modalidades de tutoría (académica, psicopedagógica, personal), por la característica de realización se tendría: la tutoría individual, la tutoría grupal, la tutoría presencial y la tutoría no presencial o remota.

De una manera concreta, Rodríguez (2012) propone tres tipos de tutoría: (1) Modelo Académico: el rol del docente es solo acompañamiento académico. (2) Modelo de Desarrollo Personal: existe una preocupación por el bienestar y desarrollo personal del estudiante. (3) Modelo de Desarrollo Profesional: la preocupación es asegurar la capacitación profesional y el ajuste al mercado laboral.

En una noción un tanto más amplia, Álvarez y Bisquerra (como se citó en Redondo, et al., 2008) conciben:

La tutoría como la acción orientadora llevada a cabo por el tutor o tutora y por el resto del profesorado, que puede desarrollarse de manera individual y grupal, y que es capaz de aglutinar lo instructivo académico y lo no académico. Estos autores centran el contenido de la tutoría en diversos temas de orientación (orientación profesional, información académica y profesional, atención a la diversidad, programas preventivos diversos y desarrollo personal y social), integrada en el currículo, con una perspectiva colaborativa (tutores, familias, otros profesores, otros agentes sociales) y cuyos objetivos últimos son la personalización del currículo y de la educación y la plena autorrealización de todo el alumnado. (p. 211)

La tutoría puede enfocarse en diferentes objetivos generales que a su vez se podrían desglosar de manera específica dependiendo de los contextos escolares, de las circunstancias y complejidad de las problemáticas que afecten al estudiante y de sus características personales. Entre otros objetivos considerados como función a realizar por el tutor, pueden mencionarse los siguientes:

- Orientar, aconsejar y guiar al estudiante para que supere sus rendimientos académicos, resuelva sus problemas escolares y tome decisiones acordes a su realidad personal
- Proponer al estudiante alternativas diversificadas para superar los problemas que se le generen en el proceso de aprendizaje, de investigación como el trabajo de grado y de prácticas profesionales o pedagógico educativas.
- Proporcionar orientación ante dificultades de aprendizaje y de permanencia en la universidad.
- Fomentar e incentivar en el estudiante los hábitos de trabajo, de estudio, reflexión y convivencia social
- Atender y valorar las preocupaciones del estudiante para hacer la remisión oportuna a los servicios especializados que ofrezca la Universidad.
- Potenciar en el tutorado el desarrollo de sus competencias cognitivas, axiológicas y praxiológicas.
- Motivar al estudiante para su integración y participación significativa a la vida universitaria académica, cultural deportiva y de bienestar universitario.
- Promover el seguimiento al desarrollo personal del tutorado estableciendo comunicación con los profesores de las asignaturas de conflicto, con los estudiantes de grupo, con los directivos, para generar un clima de confianza y de comprensión que redunde el mejoramiento de las circunstancias y condiciones presentadas por el tutorado.
- Estimular en el estudiante las capacidades y procesos de pensamiento, de toma decisiones, de resolución de problemas y conflictos, de mejoramiento académico y personal.

- Reforzar aspectos socioafectivos y de atención a la diversidad.
- Orientar al estudiante universitario en la definición de su proyecto de vida a corto y a largo plazo.

Habilidades y competencias del docente tutor en la Universidad

Hablar de las habilidades y competencias del docente tutor en la universidad es saber valorar y potenciar las características de la personalidad del docente para comunicarse asertivamente con el tutorado y sus competencias profesionales en el conocimiento disciplinar, pedagógico y didáctico como elementos dinamizadores del aprendizaje significativo. Sus habilidades y competencias deben enfocarse a incentivar el aprender a aprender como lo propone la Unesco, y a un ejercicio tutorial evidenciado en el "hacer con saber" para provocar el éxito en la tarea de acompañamiento y orientación al estudiante.

Como lo menciona González (2002), el docente universitario debe ser competente desde una concepción humanista de la educación, lo que significa no solo ser un conocedor de la ciencia que explica sino también de los contenidos teóricos y metodológicos de la psicología y la pedagogía contemporáneas, que lo capacite para diseñar en sus disciplinas un proceso de enseñanza aprendizaje potenciador del desarrollo de la personalidad del estudiante.

Todo tutor para el ejercicio comprometido y eficiente de la tutoría debe hacer evidente los principios de la empatía, la confianza, la confidencialidad, la corresponsabilidad, la ética, el respeto y la transparencia; ser conocedor de las funciones específicas que demanda una tutoría y poner en marcha elementos de las competencias transversales o genéricas tanto instrumentales como interpersonales y sistémicas.

Mas y Tejada (2013) consideran importantes las siguientes características de los docentes para afrontar con éxito la función tutorial:

- Calidad humana (madurez, empatía, sociabilidad, responsabilidad...).
- Fácil acceso a la información institucional.

- Recursos y predisposición para orientar el desarrollo curricular, profesional y personal del alumno.
- Recursos y predisposición para estimular actitudes académicas en los alumnos fomentando la asistencia a actividades formativas complementarias, técnicas, de estudio, etc).
- Recursos y predisposición para reducir o canalizar a los estudiantes con dificultades académicas y para motivar a los alumnos excelentes.
- Disponibilidad y dedicación para la atención de los estudiantes y para las tareas propias de la coordinación tutorial.
- Actitud positiva hacia la función tutorial y compromiso de constancia y permanencia.
- Capacidad de empatía y "feeling" tanto con docentes como con discentes.
- Capacidad crítica y constructiva en las relaciones con los estudiantes de la institución. (p. 157)

Dados los contextos actuales de la educación superior, sobre todo en cuanto a las características de las generaciones de estudiantes que se tiene en las aulas, el papel del profesor para orientar a estos estudiantes en el desarrollo de su proyecto de vida escolar y para el futuro, además de cumplir y acreditar las habilidades y competencias descritas anteriormente, debe ser el de un protagonismo que genere un clima de amistad gracias a su pensamiento estratégico y creatividad para enfrentar las diferentes situaciones y poder así consolidar más las fortalezas de los estudiantes y convertir en oportunidades de cambio y transformación las posibles dificultades, centrándose en lo académico y lo humano.

Conclusiones

En este mundo contemporáneo, la universidad aparece como el escenario privilegiado para dar respuesta a las demandas sociales, mediante el ofrecimiento de una educación de calidad liderada por la acción y compromiso de docentes que acreditan en alto grado competencias específicas, genéricas y pedagógicas puestas al servicio de la formación integral de los futuros profesionales, emergiendo en el proceso educativo la tutoría como

una estrategia pedagógica ideal para crear mejores condiciones para la formación, para el aprendizaje de los estudiantes, la permanencia en la universidad, la graduación exitosa y la prevención de la deserción.

Al tutor universitario se le considera básicamente como un orientador, un consejero y un acompañante cuya función es guiar, apoyar y dar seguimiento a los estudiantes en su disciplina o dentro de un programa institucional de acompañamiento, con la finalidad de mejorar su rendimiento académico y su formación integral, y para ello el docente tutor debe acreditar una serie de habilidades y competencias que faciliten su acción tutorial y empaticen la relación tutor-tutorado, buscando, igualmente, el acompañamiento de otras disciplinas o unidades como bienestar universitario, unidad de psicología, unidad médica, etc. con el fin de lograr una atención integral al estudiante.

El docente tutor universitario debe recibir las capacitaciones a que haya lugar en todo lo referente a las competencias y destrezas de un tutor de excelencia y ceñirse a los lineamientos que se determinen desde los programas institucionales de tutorías que se deben implementar en las universidades.

Referencias

- Fresan, M. y Romo, A. (2011). Programas institucionales de tutoría. Una propuesta de la ANUIES para su organización y funcionamiento en las instituciones de educación superior. ANUIES.
- González, E. (2006). *Formación del Tutor para la educación a distancia y los ambientes virtuales de aprendizaje en la Universidad Colombiana, 1974-2002*. Colección tesis doctorales Rudecolombia. RUDECOLOMBIA.
- González, M. (2002). La orientación profesional en la educación superior. Una alternativa teórico metodológica para la formación de profesionales competentes. (Ponencia III Convención Internacional de Educación Superior).
- Ibáñez, M. A. (2017). *Tutoría y orientación en la Universidad. Diseño de una web de tutoría para el Grado en Psicología de la Universitat Jaume I*. [Tesis Doctoral, Castellón: Universitat Jaume I.].
- Mas, O. y Tejada J. (2013). *Funciones y competencias en la docencia universitaria*. Editorial Síntesis.
- Quintero, G. (2016). *La mentoría en el proceso de enseñanza-aprendizaje*. Editorial Universidad del Rosario.
- Redondo, S., Vale, P., Navarro, E. y Madrigal, A.M. (2008). *Orientación educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas*. Ministerio de Educación Política Social y Deporte, CIDE.
- Rodríguez, S. (2012). *Manual de tutoría universitaria. Recursos para la acción*. (2.ª ed.). (Universidad de Barcelona, Ed.). Octaedro.

La educación inicial con una perspectiva hacia el emprendimiento en el contexto rural

Neyit Sveidy Burbano Jiménez ¹
Jessica Dayana Molina Burbano ²
Juan José Castro ³

Resumen

El acercamiento del ser humano hacia su propio entorno le ayuda a descubrir la esencia que lo rodea, a la vez que contribuye en el desarrollo de las dimensiones que integran la individualidad de la persona. En el presente artículo se hace un análisis de la importancia de la educación trabajada desde el contexto donde está ubicado el ser que aprende y que enseña, tomando como referencia las experiencias vividas desde la práctica pedagógica de los autores en la búsqueda de favorecer las habilidades de emprendimiento de los niños. El estudio referido en el artículo se adelantó con estudiantes del nivel preescolar y básica primaria del sector rural, en donde se dispone de los recursos proporcionados por el entorno y que permiten dar significado al aprendizaje.

Palabras clave: educación inicial, aprendizaje en contexto, chagra, escuela rural, maestro.

¹ Estudiante de noveno semestre, Licenciatura en Educación Inicial, Universidad CESMAG, Correo electrónico: neyitsveidy@gmail.com

² Estudiante de noveno semestre, Licenciatura en Educación Inicial, Universidad CESMAG, Correo electrónico: jmolina@cesmag.edu.co

³ Magíster en Educación Ambiental, Universidad de Nariño, Docente del Programa de Licenciatura en Educación Inicial, Universidad CESMAG, Correo electrónico: jcastro@cesmag.edu.co

El emprendimiento es un término que a lo largo del tiempo ha ido tomando diferentes definiciones, las cuales se han ampliado para dar a conocer la importancia de generar ideas que contribuyan al mejoramiento de la calidad de vida de las personas, siendo necesario implementarlo en la educación desde la etapa de formación inicial del ser humano. Según Duarte y Ruiz (2009):

El emprendedor se identifica porque es capaz de hacer algo novedoso, de dar otro uso a algo que ya existe y así participar en la transformación de su propia vida y la de su entorno, tiene capacidad para generar ideas, transformarlas, adaptarlas, proponer diversas alternativas y ver en un problema una oportunidad. (p. 5)

Es así como se define a un emprendedor, como un soñador inalcanzable que encuentra en todas las oportunidades y dificultades de la vida una fortaleza para transformar y avanzar de manera más productiva, beneficiándose él mismo, a la vez que motiva a las demás personas para que participen del proceso dinámico de generación de ideas.

Identificando en términos generales el concepto de emprendedor, se da paso al sujeto principal del proceso educativo como lo es la población infantil, como personas que se encuentran en la etapa de mayor imaginación, de más creatividad, del liderazgo innato, del descubrimiento continuo, de la perseverancia diaria, del afecto y el apego a lo que le pertenece, donde es necesario potenciar desde este estado de máxima producción humana unos principios que ayuden a los infantes al reconocimiento de su entorno como recurso donde se pueden desarrollar las dimensiones propias de sus edades. Es por ello que trabajar el emprendimiento desde la edad temprana facilita la adquisición del sentido de pertenencia por parte de los niños, donde se continúan formado valores de pertenencia, disciplina y amor, entre muchos otros, que son de vital importancia para tener personas con sentido de arraigo por lo propio y respeto por los demás. Es un compromiso de la escuela contribuir a la formación de personas que amen el territorio, defiendan sus costumbres, propendan por la generación de riquezas y garanticen el bienestar personal y de sus familias.

Las instituciones educativas deben trabajar desde sus currículos educativos el emprendimiento, dando importancia al fomento de la autonomía, la superación de los estudiantes, donde se liberen los miedos e inseguridades, se apoye la iniciativa, la

responsabilidad y el compromiso, valorando de esta manera las ideas que, siendo desarrolladas, conlleven a una sensación de logro, pasión y optimismo, convirtiéndose finalmente en un proceso exitoso y beneficioso. Mateus y Galeano (2013) argumentan:

No se puede percibir el emprendimiento con el único objetivo de crear empresa, sino como el desarrollo de habilidades y destrezas para saber hacer, teniendo como base la capacitación y la preparación académica desde cualquier disciplina que decida estudiar el individuo, en muchos casos los padres de familia tienden a confundir el concepto de Emprendimiento con la actividad económica básica del rebusque y por lo tanto asumen que el hijo no tiene la necesidad de estudiar y se le va a formar única y exclusivamente para tener dinero, lo cual es un concepto totalmente errado, por esta razón queremos formar seres felices que tengan la seguridad de estudiar en programas académicos cuyas asignaturas estén acordes con sus expectativas y también que puedan ejercer las diversas profesiones que elijan con seguridad y lleguen a ser personas exitosas en el ámbito que decidan desenvolverse, teniendo parámetros claros de valores y principios. (p. 8)

Existe la necesidad de pensar la educación actual en la que no se conserven ideas tradicionales, que no permiten al niño expresar sus intereses ni explorar sus capacidades, como tampoco el dar a conocer sus potencialidades, por lo cual se convierte en una persona insegura y temerosa. La escuela debe motivar y resaltar los talentos que se encuentran en los estudiantes, explorando diversos espacios y proyectos que involucren medios para salir de lo cotidiano, ofreciendo herramientas que acerquen a los niños al logro de un desarrollo completo de las capacidades, es por ello que Paternina (2018) dice:

La formación en emprendimiento se ha convertido en una prioridad del sistema educativo, actualmente se necesitan personas versátiles y polivalentes, que sean capaces de adaptarse a los cambios del entorno, de autodirigirse, autoevaluarse, y autoreconocerse, de relacionarse apropiadamente con otros, de aprender y descubrir el talento potencial que poseen; de igual forma, los establecimientos educativos oficiales y privados, deben considerar las múltiples potencialidades de sus estudiantes y proporcionar a cada uno las condiciones, apoyos y recursos que requiere para que emerja y se desarrolle a plenitud [...]. (p. 5)

Desde la práctica pedagógica se puede evidenciar que el maestro juega un papel fundamental en la transformación de la escuela, donde es importante la transformación misma en la concepción del aula de clase. El docente debe de propender por unos espacios abiertos al diálogo, a la concertación y a la disertación, donde cada espacio, cada momento, y cada logro sirva de pretexto para inspirar ideas y transformar paradigmas. Todo ello hace parte del aprendizaje enmarcado dentro del currículo escolar, pero el maestro también ha de tener un acercamiento consigo mismo, que le permita reflexionar en que tiene mucho que enseñar a los niños, así como también mucho por aprender de ellos y desaprender de su práctica tradicional. Ruiz (2013) argumenta:

Jhon Dewey proponía su educación progresiva, la cual estaba centrada en el interés del niño, en la libertad, la iniciativa y la espontaneidad. Allí es donde Dewey postulaba la centralidad de la experiencia como concepto clave de su propuesta pedagógica. La experiencia debía ser comprendida a partir de dos principios: la continuidad: por la que se vinculan las experiencias anteriores con las presentes y futuras, lo cual supone un proceso constitutivo entre lo consciente y lo que es conocido y la interacción: que daba cuenta de la relación del pasado del individuo con el medio actual y que acontece entre entidades definidas y estables. (p. 109)

A partir de la postura de Jhon Dewey, es posible entender la necesidad de acercarse a las vivencias del niño y su cultura, pues es de esta manera que se logra aprendizajes oportunos teniendo en cuenta los amplios conocimientos de artes, oficios, del medio ambiente y de la agricultura, que han sido apreciados por los niños del medio en donde habitan. De allí que es necesario incluir dentro de la práctica escolar estrategias que permitan el aprovechamiento de los recursos, apoyado en la familia y la sociedad, logrando un acercamiento a la cultura y a las experiencias previas. A la vez, dentro del proceso de aprendizaje se pueden articular faenas sencillas de emprendimiento que ayuden al niño en el alcance de las competencias propias de su edad, de manera integrada con el aprendizaje de prácticas sencillas de transformación agroindustrial para el caso de la escuela ubicada en el contexto rural.

En este orden de ideas, Roldan (2016) sostiene que Ovide Decroly, dentro de sus planeamientos pedagógicos, propone enseñar en contexto, manifestando lo siguiente:

El método Decroly busca que se convierta la pedagogía donde el método de enseñanza tenga como base el descubrimiento de los intereses y necesidades de los niños. Esto hará que los niños y niñas sean protagonistas de su propio aprendizaje teniendo una motivación desde el primer momento ya que podrán fomentar su aprendizaje con conceptos que les atraerán. Al sentir motivación tendrán más atención y serán los niños lo que sean capaces de buscar el conocimiento potenciando así el aprendizaje. (párr. 2)

Teniendo en cuenta lo que Decroly da a conocer, es importante dar paso a que ellos mismos sean quienes exploren, descubran y se apropien del contexto en el que se encuentran, aprovechando espacios como la huerta o *chagra* y zonas verdes que están dentro de las instituciones rurales, introduciendo una nueva enseñanza basada en el aprovechamiento productivo mediante la práctica de habilidades de emprendimiento. Al lograr esto los niños tendrán un aprendizaje en contexto, proyectándose a su vida futura y encontrándole gusto y pasión a sus territorios.

También es importante mencionar que gran parte de la motivación de los niños por emprender depende de la comunidad educativa, su familia y sus maestros quienes, a través de actividades, permiten que los niños desarrollen su autonomía, confianza, liderazgo, responsabilidad de su entorno y emprender múltiples ideas que su experiencia les traiga. Rodríguez (2015) dice:

Es fundamental tener presente la importancia del contexto en el desarrollo cognitivo de cada niño. Como seres en situación que somos, somos producto del entorno, de un contexto social, cultural, político y económico. El tipo de relaciones que construimos en nuestra niñez va a determinar e influir en nuestra manera de vincularnos de adultos. El contexto rural sin duda es muy valorado. (p. 20)

Teniendo en cuenta lo anterior, es importante cultivar en la niñez el interés por su entorno rural como un espacio de motivación, oportunidades y progreso, nutrido por experiencias y vínculos que favorezcan su desarrollo; además, es importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje fortalecer hábitos emprendedores desde la infancia para así consolidarlos en la etapa adulta donde se verá beneficiada la persona y su contexto en general.

Las instituciones educativas deben mirar la educación desde las necesidades propias del medio donde están ubicadas, donde se generen espacios de participación y se pongan sobre el pupitre las verdaderas realidades del contexto; siendo así, Castro y Gómez (2019) plantean que: "La escuela es considerada el epicentro generador del conocimiento donde la comunidad converge para apropiarse y compartir saberes" (p. 70).

A raíz de la necesidad que tiene el país y la educación de generar niños y jóvenes emprendedores se promulgó la Ley 1014 de 2006 la cual orienta el emprendimiento desde el currículo escolar. Plantea que cada institución educativa realice un estudio de los recursos que se posee para llegar a aprovecharlos y de esta manera poder producir. Por lo tanto, es importante que todos los docentes de las diferentes asignaturas tengan la voluntad de incluir el emprendimiento en sus clases, lo que permitirá tener éxito en el trabajo articulado entre estudiantes, maestros orientadores, directivos de las instituciones, padres de familia y toda la comunidad; si se logra sensibilizar a todos los agentes anteriores se podrá trabajar en torno a un proyecto productivo y sustentable que sea sostenible en el tiempo.

A manera de conclusión, es importante destacar que se debe aprovechar los conocimientos de agricultura y saberes tradicionales, que resultan significativos para la infancia del entorno rural, de lo cual tienen una base bien cimentada como producto de su medio que merece ser destacada y aprovechada al máximo. El emprendimiento infantil se convierte en una oportunidad para impulsar el cambio partiendo de las ideas creativas y de sueños de los niños, aprovechando sus características, talentos innatos, permitiéndoles formar una proyección innovadora a futuro basada en la perseverancia y el trabajo en equipo, transformando su entorno a sus intereses y gustos. Además, cabe mencionar la importancia que tiene la escucha y el apoyo por parte de la familia como también de los maestros frente a las ideas y proyectos que los niños proponen, animándolos a forjar su visión emprendedora mediante el aprovechamiento de su creatividad.

Referencias

- Castro, J., y Gómez Hernández, M. (2019). "La Educación Ambiental", un desafío en la construcción del currículo pertinente para los territorios en Posacuerdo. *Estudios Latinoamericanos*, (44-45), 69-79. <https://doi.org/10.22267/rceilat.194445.25>
- Duarte, T. y Ruiz Tibana, M. (2009, diciembre). Emprendimiento, una opción para el desarrollo. *Scientia Et Technica*, XV(43), 326-331. <https://www.redalyc.org/pdf/849/84917310058.pdf>
- Ley 1014 de 2006. (2006, 26 de enero). Congreso de la República de Colombia. Diario oficial No. 46.164. https://normograma.info/men/docs/pdf/ley_1014_2006.pdf
- Mateus Pérez, C. E. y Galeano Sarmiento, P. J. (2013, agosto). Habilidades emprendedoras en población infantil. <http://www.unilibre.edu.co/bogota/pdfs/2016/3sin/B28.pdf>
- Paternina De la Ossa, J. I. (2018, diciembre). El emprendimiento escolar, una estrategia de identificación de talentos excepcionales. *Revista ESPACIOS*, 39(49), 1-8. <http://www.revistaespacios.com/a18v3/9n49/18394905.html>
- Rodríguez, M. L. (2015, mayo). El niño en el medio rural: Su aprendizaje cotidiano y su incidencia en el aprendizaje escolar [Trabajo de pregrado, Universidad de La República]. https://sifp.psico.edu.uy/sites/default/files/Trabajos%20finales/%20Archivos/tfg_marcia_lena.pdf
- Roldan, M. J. (2016). Qué es el método Decroly. <https://www.etapainfantil.com/metodo-decroly>
- Ruiz, G. (2013, enero-diciembre). La teoría de la experiencia de John Dewey: significación histórica y vigencia en el debate teórico contemporáneo. *Foro de Educación*, 11(15), 103-124. <https://www.redalyc.org/pdf/4475/447544540006.pdf>

A photograph of a woman with glasses and a female symbol tattoo on her cheek, looking off to the side. She is wearing a patterned scarf and a dark jacket. The background is a blurred crowd of people, suggesting a protest or public gathering. The entire image has a blue color cast.

Filosofía

El encanto de la ilusión

Emilio Acosta Díaz ¹

Resumen

La ilusión es una de esas realidades humanas que comprendida en su conjunto se convierte en la fuerza impulsora de los grandes logros humanos; está unida a la realidad fundamental del ser en el proceso de integración de la vida. La ilusión tiene que ver con todas las dimensiones del ser humano y especialmente con sus motivaciones internas, en ese sentido, ilusionarse es moverse hacia, ir en búsqueda hacia el mundo de la posibilidad.

El presente artículo pretende resaltar la importancia de la ilusión en el desarrollo biológico, psicológico y espiritual del ser humano por lo que el interés se centrará en saber en que consiste, su función en la vida y como cultivarla a fin de que mantenga el misterio y el encanto por la vida. Ilusionarse e imaginar son ingredientes propios de la inteligencia humana y cumplen un papel definitivo a la hora de sentir que la vida es una fuerza que fluye y a su paso genera rastros de alegría y satisfacción mientras emerge el camino de la felicidad.

Palabras clave: filosofía, ilusión, motivación, persona, sentido.

¹ Secretaría de la Oficina de Postgrado y Magister en Filosofía, Universidad Pontificia Bolivariana, Magister en Derecho Canónico, Pontificia Universidad Santa Clara, Tecnología Moral, Pontificia Universidad Laboradora, Psicología, Universidad Antonio Nariño, Investigador y director del grupo de investigación Lumen, Universidad CESMAG. Correo electrónico: emacosta@cesmag.edu.co

Introducción

Ilusionarse, así como pensar y soñar, son actividades inherentes a la inteligencia humana que requieren de empeño y voluntad como requisitos necesarios para mantenerse en acción a través del tiempo, especialmente en un mundo que sistemáticamente se está acostumbrando a vivir en el desencanto y en las orillas de la desilusión; dos realidades que si bien es cierto hacen parte del equipaje de la vida, pueden magnificarse en tiempos de crisis e incertidumbre.

Hablar de ilusión no es solo hablar de utopía, la utopía es la forma de representación imaginativa de un individuo o de la sociedad futura anhelante del bien humano; ella también tiene que ver con el estado de ánimo interno, de cada individuo, que mueve a la conquista de realidades posibles. Ilusionarse, por lo tanto, implica vivir en el mundo de lo posible, de la realidad circundante. Quien se detenga a pensar por un momento en la ilusión tendría que preguntarse sin mediaciones: ¿en qué consiste? ¿cuál es su incidencia sobre la vida? y ¿qué valor tiene para la existencia humana?

¿En que consiste?

Es preciso recordar que el concepto ilusión, a lo largo de la historia, cargó con una fuerte connotación negativa manifiesta en distintos tonos y direcciones en las que se ha usado; entre tantas definiciones se encuentran, por ejemplo:

En 1845, el *Nuevo Diccionario* de Salva da esta definición: «Concepto sugerido por nuestra imaginación sin verdadera realidad. *Ilusio, deceptio*. Y el Diccionario de la Sociedad Literaria decreta: «Toda ilusión es engañosa»; [...] Y todavía hoy el Pequeño Larousse da las definiciones más negativas: «Error de los sentidos. O del entendimiento, que no hace tomar las apariencias por realidades. (Martí, 2001, p. 8)

Sin embargo, la evolución del mismo concepto muestra una gran complejidad de realidades, relaciones y posibilidad de conexiones con otras experiencias fundamentales de la esencia humana como son la alegría, la esperanza, la euforia. Martí (2001), al referirse a esta palabra dice: "La ilusión se nos manifiesta como un anticipo de la alegría, la ilusión es una alegría anticipada de algo que no se tiene, pero se espera poseer" (p. 15). Esta nueva

connotación positiva de la ilusión recoge toda la carga energética de una realidad inherente al hombre que, en la medida en que se la cultiva, se convierte en fuerza integradora y motivadora; así pues, solo se es capaz de ilusionarse cuando hay plena conciencia de la vida y a la vez se cuenta con la fuerza impulsora y transformadora de la realidad o con la posibilidad de alcanzarla, situación que trae como consecuencia la satisfacción de sentirse realizado.

Función

Quien se ilusiona tiene la energía y la capacidad de imaginar mundos distintos, complejos y posibles de tal manera que el ejercicio de ilusionarse involucra en esos mundos, en el conocimiento intelectual y emocional como presupuesto básico para alcanzar la realidad imaginada; según Fernández (2017), involucrarse: "Supone una combinación de creatividad, conocimientos, pensamientos, actitudes, emociones, habilidades, fortalezas, valores y otros componentes que se activan conjuntamente para lograr con eficacia la ilusión imaginada" (p. 11). No existe ilusión sin contacto con la realidad que involucre al sujeto con la totalidad del ser, de la vida y el sentir, tampoco sin conexión e interrelación con el contexto en el que se interactúa de forma fluida y continua mientras acontece el devenir cotidiano.

Tal estado de unidad y vínculo existente entre realidad y vida consciente, es muestra del equilibrio ecosistémico de la existencia del mundo real, en la dinámica del aquí y ahora, en el marco del espacio y el tiempo manifiesto en un presente caracterizado por el deseo de un futuro que se mueve en terrenos de dudas e incertidumbre. Fernández (2017), indica al respecto: "Estamos ilusionados por algo que deseamos obtener; parece que hablar de ilusión es lanzar la mirada hacia un futuro más o menos lejano" (pp. 15- 16), anclado al borde de la realidad actual desde donde todavía es posible experimentar la vida con todas las expresiones emocionales que la caracterizan.

Sujeto al espacio tiempo, como una realidad inevitable de la que hay que pender, el hombre no deja de ilusionarse, es decir, de imaginar, diseñar, emocionarse y proyectar su vida bajo cualquier condición que le corresponda vivir; por esa razón, insinúa Fernández (2017): "[...] la ilusión aparece ligada a lo que da sentido a la vida, a la posibilidad de la vida misma, y esa realidad depende de la actitud, de cómo el hombre se proyecta y la interpela" (p. 17).

De allí que sea de gran importancia comprender que en la mente y en el corazón humano la fuerza de la ilusión debe ser un estímulo permanente, algo así como un impulso motivador y transformador que genera vida y cambios sustanciales en los contextos vitales. Rojas (1998), lo indica de la siguiente manera: "La ilusión empuja, arrastra, tira, fascina por su contenido y pone en marcha la motivación. Es como sentirse hipnotizado ante aquello que queremos conseguir" (p. 9). Por lo tanto, sentir que la vida fluye a través de los canales adecuados de forma natural, es reconocer que en sus profundidades reside la ilusión que se mantiene como la llama encendida, llena de vigor para ser vivida.

Así pues, todos los proyectos que se generan en la mente y el corazón humano contienen ese fascinante mundo de la ilusión que, según Fernández (2017): "(...) es una forma de estar en la vida, se vive *ilusionado*, sin que esa ilusión esté dirigida a un determinado objetivo" (p. 16). En tal sentido, la ilusión contiene un ardor mágico que mantiene vivo el espíritu del hombre y su relación estrecha con el mundo de las cosas.

Definitivamente, la mayor aspiración humana siempre será la de conquistar el mundo de verdad, encontrarse con la realidad de su propio ser cara a cara, así lo recuerda Fernández (2017) al reconocer que: "Quien tiene ilusión espera conseguir que su ilusión se haga realidad" (p. 16). De allí que, la tendencia a ilusionarse, imaginar y crear en el mundo de las cosas conduce de todas maneras a unir los anhelos con el mundo real en donde se articulan y ejecutan las transformaciones vitales.

Es así como, en las distintas etapas del desarrollo de la vida de cada individuo, persisten las ilusiones y la esperanza como la mejor expresión de búsqueda y realización generada en la interioridad de cada ser viviente; sin embargo, vale resaltar que una de esas etapas significativas y cargadas de anhelos, es la de la juventud, en ella la fuerza creativa y de expectación alcanza altos niveles, que más tarde se cristalizarán a través de la toma de decisiones asertivas y opciones de vida que poco a poco se consolidan en proyectos vitales.

Fernández (2017) lo resalta así: "Los jóvenes suelen tener más ilusiones e ilusionarse con más facilidad que las personas de más edad. Y los mayores parecen tener más acostumbado el ánimo de la esperanza" (p. 17). Las personas adultas a partir de su experiencia, del ensayo y compromiso con sus proyectos de vida que un día estaban arropados por la ilusión, en su edad madura alcanzan un mayor sentido de realización,

procurando mantener siempre viva la llama de la esperanza como resultado de motivaciones profundas y duraderas, cultivadas en los momentos iniciales y madurados a lo largo del arco de la vida.

Tanto la ilusión como la motivación tienen la tarea de mantener al sujeto que las experimenta en la dinámica y la búsqueda de objetivos y metas esperadas; ellas son energías ancladas en la realidad humana que se convierten en tendencia hacia, son los impulsos que mueven a la realización y culminación de acciones, por lo que, juegan un papel decisivo a la hora de mantener la dinámica y la acción la vida.

Cultivo

La vida es un arte, en ese arte los aprendizajes son múltiples y diversos, así como lo es la capacidad humana de aprender; la ilusión se cultiva dentro de esos procesos de aprendizaje no solo con el pensar, sino también con el hacer y el idear; no hacerlo indica entrar en un estado de quietismo, contrario a la esencia humana. Espinosa (2014), al respecto, dice que: "El hombre es un ser que no se limita a ser *sapiente* o a fabricar y construir instrumentos. Ha de atreverse no sólo a pensar desde la singularidad de su persona, sino también a jugar, a *jugársela* desde ella" (p. 10).

A su vez, Fernández (2017) insinúa: "La finitud del hombre rompe sus límites en la medida que es capaz de autotranscenderse, y en este auto-trascendimiento estriba la posibilidad metafísica de la ilusión" (p. 19). Nada más bello que sentirse ilusionado y con la fuerza necesaria para transformar las realidades internas y todo cuanto está en el entorno vital.

Por lo que, perder el sentido y la capacidad de ilusionarse es nocivo para el desarrollo de los individuos y de los pueblos: Fernández (2017) advierte: "Quien no se ilusiona por sí mismo, ¿Cómo podrá admirarse con sus cosas?" (p. 20). La ilusión, en ese sentido, es una fuerza interna que requiere cultivarse estimulando el espíritu y dejando que la esencia humana pueda disfrutar de la alegría y del anhelo de la felicidad lo que implica contar con la realidad en donde es posible encontrar el punto de partida de la ilusión.

Por lo tanto, es el cultivo esmerado de la ilusión henchido de sentido y significado lo que conduce a una nueva realidad renovadora y placentera, no solo para la historia individual de

cada persona consciente de sus propios actos, sino también para el desarrollo social y cultural de las comunidades; una ilusión que albergue el sentido común en el corazón de la humanidad, que se exprese en el anhelo de buscar siempre la unidad y la solidaridad para todos, se convertirá en fuerza revitalizadora y conciliadora dentro de un mundo cada vez más caótico y desencantado. Tal estado de ilusión inherente a la búsqueda del buen vivir y la verdad será el que se convierta en expresión máxima de solidaridad y de fraternidad humana.

Al hombre de hoy, provisto de innumerables recursos, aportes de la ciencia y la tecnología, le corresponde la tarea insustituible de aprender también a cultivar la ilusión como un factor generador de razones y motivos para vivir, en orden a conquistar la felicidad y la realización integral en medio de las fracturas permanentes a causa del desencanto y el sin sentido de las cosas que, con frecuencia, se apodera de su espíritu.

Conclusión

La inteligencia humana goza de la posibilidad de ilusionarse e imaginar, ingredientes fundamentales en el espíritu creador y constructor de nuevos estados de vida, por lo que, hablar de ilusión es considerar la dinámica del espíritu humano en el movimiento desde el mundo de lo real hacia el mundo de lo posible.

La ilusión presupone la conciencia de la realidad y el anhelo integrador orientados en función de logros y expectativas de construcción; ella combina creatividad, conocimiento, pensamiento, actitudes, emociones y valores orientados en el camino de la realización humana y que a la vez permiten lanzarse a la conquista de un futuro deseado.

Cuando por alguna razón se pierde esta fuerza motivadora de la ilusión, se corre el peligro de banalizar la vida, vaciarla de sentido y quitarle los propósitos fundamentales para los que está hecha. En esa perspectiva, perder la ilusión es debilitar sistemáticamente el encanto de la vida, apagar de alguna manera la fuerza creadora y aminorar sus expectativas.

Así como se cultivan las virtudes y se asimilan en ellas los valores, el hombre que no es solo sapiencia o construcción de mundos reales, necesita labrar y mantener viva la ilusión que le permite ir más allá de sus límites para alcanzar el sentido de las cosas y de todo cuanto realiza en la cotidianidad.

Referencias

Espinosa Cisneros, O. (2014). *La ilusión moderna. Ensayo sobre la razón y el juego*. Taberna Librería Editores.

Fernández Moreno, L. (2017). *Ilusión positiva. Una herramienta casi mágica para construir vida*. Desclée De Brouwer.

Martí García, M. (2001). *La ilusión. La alegría de vivir*. Ediciones Internacionales Universitarias, S. A.

Rojas, E. (1998). *La ilusión de vivir: Instrucciones para navegar hacia la felicidad*. Editorial Espasa.

Heterodoxo, ser emergente

Emma del Pilar Rojas Vergara ¹

Resumen

El sentido de relatividad, de cambio y transformación evolutiva del ser humano y de su inteligencia creativa lo convierten en el heterodoxo cósmico de carácter emergente. El presente artículo pretende comprender a ese hombre así caracterizado en la raíz de su naturaleza como alguien que vive dentro de una estructura ordenada, sin olvidar que está lanzado a la fugacidad y transitoriedad en el cosmos en donde a la vez se siente pasajero y emergente. Tal grado de conciencia de sí mismo y de los otros, advierte al hombre que la vida es valiosa y contiene en su esencia el sentido para ser vivida en conexión con todo cuanto existe.

Situar al hombre en una realidad emergente, siendo capaz de tener conciencia de sí mismo y de los otros, significa reconocer que se dan orígenes comunes en el cosmos con los que mantiene estrecha comunicación a pesar de la disparidad y la no coincidencia. Armonía, diálogo y comprensión permitirán que la vida sea llevadera y se convierta en arte en la búsqueda de pequeñas y grandes satisfacciones. El artículo está propuesto para volver la atención hacia esta experiencia enteramente humana.

Palabras clave: filosofía, heterodoxo, relatividad, ser emergente, transitoriedad.

¹ Doctora en Filosofía, Universidad Pontificia Bolivariana. Investigadora del grupo Lumen, Universidad CESMAG. Correo electrónico: epm@uniorimag.edu.co

Introducción

"El mármol fue ave alguna vez; el oro llama; el cristal, aire o lágrima" (Zambrano, 2001, p. 27), así también el hombre guarda en su memoria el deseo de búsqueda de la unidad primera, en medio de la pluralidad y diversidad que le asiste. Su conciencia heterodoxa le recuerda que es síntesis en el espacio y del tiempo de una evolución incontenible que lo eleva y lo purifica. Su conciencia de ser emergente lo pone en relación y conexión con otros a través de los que se revela y desvela en el devenir de la historia y del tiempo.

Realidad emergente

Las actuales circunstancias de vida ofrecen una pluralidad de posibilidades de ser y de actuar, esto quiere decir que se está viviendo en una realidad que es cada vez más discontinua y ambigua en la que es muy difícil contar con la linealidad del tiempo, la sucesión de acontecimientos y que generalmente fluye en ambientes de incertidumbre. A propósito, Byung-Chul Han (2015), advierte: "La vida ya no se enmarca en una estructura ordenada ni se guía por unas coordenadas que generen duración" (p. 9); pues todo acontece en medio de lo fugaz y transitorio.

No obstante, el hombre con su capacidad creativa y de adaptación inteligente avanza en la construcción de su propio proyecto. Truett (1992), al respecto, reitera: "En medio del caos, avanzamos hacia un porvenir en el que las personas vivirán libres de toda creencia tal como la conocemos, y se sentirán a gusto en el universo simbólico" (p. 7).

La lucha por la supervivencia y la capacidad de generar nuevos estilos de vida hacen del hombre un heterodoxo cósmico, es decir, un buscador y pensador plural llamado a generar múltiples y diversas miradas de la realidad en la que habita y que poco a poco apropia a través de su quehacer racional y su experiencia vital, para ello se ponen en juego todos sus sentidos y el patrimonio del conocimiento; de lo que se trata es de encontrar salidas inteligentes a todo estado de crisis y emergencia que se presente.

El hombre en su búsqueda tortuosa e incierta se pregunta, dice Truett (1992), sobre: "¿Cuál es la relación entre realidad *humana* (nuestra historia, nuestra ciencia y nuestros sistemas de creencias en su conjunto) y la realidad objetiva del cosmos?" (p. 5). Esta, como

muchas otras preguntas que afloran en el arco de la experiencia de vida, indican que todo está en movimiento dialéctico y que el preguntarse es una forma de aproximarse a la realidad de cambios y transformaciones vitales, a pesar de perder la calma y la tranquilidad, para aunarse a la esencia misma de las cosas; esto significa estar siempre en estado de emergencia.

A pesar de las transformaciones rápidas y constantes, el hecho de vivir la cotidianidad, dice Han (2015): "La *hiperkinesia* cotidiana arrebató a la vida humana cualquier elemento contemplativo, cualquier capacidad para demorarse" (pp. 10-11); sin embargo, el hombre no se queda paralizado allí, a pesar de estar en riesgo el sentido del mundo y del tiempo. Se siente convocado a reconstruir los sentidos de todo cuanto existe y a realizarse en su propia vida, lo que a su vez supone asumir consciencia de su realidad en medio de la trivialidad o la emergencia que lo aguijonean en el acontecer de su existencia y que lo identifica como un ser en riesgo, como lo indica Zambrano (1986):

Y arriesga descender tanto que se quede ahí, en lo profundo, o no descender bastante, o no tocar tan siquiera las zonas desde siempre avasalladas, que no necesariamente han de pertenecer a ese mundo de las profundidades abisales, de los inferos, que pueden, por el contrario, ser del mundo de arriba, de las profundidades donde se da la claridad. (p. 15)

Moverse en el mundo de abajo o en el de arriba hace del hombre un ser emergente que busca siempre, animado por el deseo inquebrantable de sentirse realizado y satisfecho de todo cuanto desea y hace, tal experiencia es la que mueve a investigar, construir y contribuir al desarrollo individual y social. En el arco de la vida, el camino de la evolución ha demostrado esta dinámica de transformación hasta llegar a niveles elevados como lo es el hombre en sí mismo, un heterodoxo.

Conciencia de los otros

La conciencia de ser una realidad emergente, provista de múltiples alternativas y llena de complejidades que se mueven entre soledades y vacíos o las alegrías y satisfacciones indica la posibilidad de moverse en el mundo de la realización y hacia la felicidad. Zambrano (1992) advierte: "[...] la vida es un ir hacia delante con esfuerzo imperceptible o perceptible en forma de goce" (p. 27). Por lo tanto, vivir seguirá siendo un deleite del ser que se aprecia

y valora en el alma, es decir, en la esencia misma de ser humano que no se logra de manera individual, sino compartida con otros en la travesía del cosmos. Con relación a los otros y el mundo en el que habitan, al ocuparse de su identidad, Truett (1992), insinúa:

La globalización proporciona una nueva arena (o teatro) donde todos los sistemas de creencias miran a su alrededor y toman conciencia de los otros, y donde toda clase de personas luchan sin precedentes por averiguar quiénes son y qué es lo que son. (p. 11)

Ahora bien, averiguar quien se es y que es lo que se es en medio de un mundo complejo, plural y diverso se convierte en tarea difícil de resolver y a la que se le empeña la vida sin descanso y sin tregua.

Así pues, vivir la vida, es una forma de ser con otros, de gozar y disfrutar de las bondades que ella ofrece. Séneca, ya se refería en términos prometedores al hablar de la vida, la realización y el tiempo: "Nuestra vida es suficientemente larga y se nos ha dado en abundancia para la realización de las más altas empresas, si se invierte bien toda entera" (Séneca, 2008, p. 376). De todas formas, cada emprendimiento nuevo, cada nueva búsqueda es un reto y una oportunidad para sentirse realizado en el espacio y el tiempo, dimensiones actuales y transitorias.

La conciencia de los otros, de su existencia y presencia, no quita lo efímero y transitorio de la vida. Truett (1992), lo recuerda: "En un sentido muy real, somos pasajeros náufragos a la deriva en un planeta condenado" (p. 38). Sin embargo, a pesar de la fragilidad, relatividad y transitoriedad que le asisten a la existencia, el corazón del hombre y el mundo en el que habita están permeados de honor y los valores humanos que le recuerdan que todo cuanto sucede y hace el hombre tiene sentido.

A este ser inteligente y consciente de todo cuanto existe le corresponde hacer economía de los recursos que le ofrece la naturaleza para que su estar en ella tenga sentido y contribuya al proceso creador en la medida que sus acciones se orienten en función de las finalidades deseadas en un tiempo que es pasajero, efímero, momentáneo y pasajero para cada ser viviente. El ser humano no es un sistema aislado e independiente; él toma los alimentos del mundo externo que se convierten en energías y vida; su conexión con el mundo externo e interno se hace a través de los sentidos y esto hace que la relación hombre-naturaleza sea profunda e insustituible.

Desde esta perspectiva, autoconstruirse implica, en cierta manera, construir el propio sentido sin desconocer la importancia y la presencia de los demás, la naturaleza y la Trascendencia, situación que de suyo conlleva a involucrarse y explorar el mundo externo dentro del escenario habitual en donde se hace posible el desarrollo personal y social. Tal ejercicio de autoconstrucción implica contar con la incertidumbre y la transitoriedad como factores inherentes a la realidad humana siempre caracterizada por la complejidad y la plurifuncionalidad que le asiste. Este hombre, así entendido, que es capaz de conquistarse a sí mismo, tiene la capacidad de pensar, soñar, sentir y por supuesto vivir en un cosmos organizado y ordenado aún en medio de la relatividad.

Un origen de conexiones

Tal estado de vivencia en el cosmos recuerda que no es un transeúnte cualquiera cuyo paso fugaz nada tiene que ver con el escenario vital. Aquí: "Todo está conectado. Por eso se requiere una preocupación por el ambiente unida al amor sincero hacia los seres humanos y a un constante compromiso ante los problemas de la sociedad" (*Laudato Si*, núm. 91). Teniendo en consideración esta profunda unidad del hombre con el cosmos, el esfuerzo por hacer conciencia de la realidad y de su estado de relación es inevitable en el ser humano. María Zambrano (2001), así lo expresa en *El Agua ensimismada* (p. 26-27).

El agua ensimismada

Para Edison Simons

El agua ensimismada
¿piensa o sueña?
El árbol que se inclina buscando sus raíces,
el horizonte,
ese fuego intocado,
¿se piensan o se sueñan?
El mármol fue ave alguna vez;

el oro, llama, el cristal, aire o lágrima.es
¿Lloran su perdido aliento?
¿Acaso son memoria de sí mismos
y detenidos se contemplan ya para siempre?
Si tú te miras, ¿qué queda?

1950 Roma (antes de abril Albergo d'Inghilterra).

La complejidad de la vida muestra en su proceso evolutivo un devenir que en sus distintos niveles de transformación profunda genera cambios, pasando de lo viviente a lo inerte o de lo abrupto a lo estéticamente bello, permitiendo que hoy sea posible encontrarse con la armonía y el equilibrio acrisolados en el tiempo.

Los vacíos del humano organismo carnal son todo un continente o más bien unas islas sostenidas por el corazón, centro que alberga el fluir de la vida, no para retenerlo, sino para que pase en forma de danza, guardando el paso, acercándose en la danza a la razón que es vida. (Zambrano, 1986, p. 64)

Todo conspira por realización como meta final, por lo que, la búsqueda de equilibrio, de la armonía y de la unidad están latentes en la vida, aún en medio de la dispersión y la diversidad y esto es una necesidad sentida y albergada en el corazón del ser humano.

Revelación, disparidad y no coincidencias

Si la vida es una continua revelación, en esa revelación es posible encontrar también la discontinuidad y los saltos inesperados. Zambrano (1986), haciendo referencia a la discontinuidad en el proceso de conocimiento y el ejercicio de la conciencia asevera: "Y como la conciencia es discontinua - todo método es cosa de la conciencia - resulta la disparidad, la no coincidencia del vivir conscientemente y del método que se le propone" (p. 14). En este marco de situaciones resulta natural que la vida humana se mueva entre la heterodoxia y la disparidad, la diferencia, el vacío y la no coincidencia, situaciones que al presentarse como tal siguen contribuyendo en la búsqueda de sentido y unidad.

En el mismo sentido Truett (1992), al considerar la importancia de las relaciones, advierte: "Los procesos de globalización requieren una renegociación de nuestras relaciones con las formas culturales familiares y nos recuerdan que estas formas están construidas por la gente; son humanas, falibles, pasibles de revisión" (p. 27). Esto significa que la realidad humana en el camino de la cultura así como la conciencia, están continuamente desvelándose y dejando percibir la unidad que las convoca en medio de la disparidad y la tendencia a la dispersión que las asiste.

Entendida de esta manera la realidad humana es una lucha continua por reconquistarse a sí mismo, poseer la vida y su sentido en pos de asegurar el reconocimiento de la finalidad y su propio destino; por su naturaleza es una realidad que se desvela ante los demás y ante el cosmos en búsqueda de integrar lo heterodoxo y todo aquello que guarda la diferencia y la diversidad.

Desde esa perspectiva la historia, asevera Zambrano (1992), "[...] no tendría sentido si no fuera la revelación progresiva del hombre" (p. 29); de lo que él es, de lo que se propone en un proceso de actualización continua y de mayor conciencia de sus propios actos, mediados a través de la conciencia que en Zambrano (2000): "[...] originalmente es lo primario puesto que es el lugar donde nos ponemos en contacto con las cosas" (p. 136) y, diremos también, donde se aprende a descubrir el sentido que ellas tienen para entretener la historia de la vida en medio de la disparidad y las no coincidencias.

Por lo tanto, vivir es una de las acciones más nobles y significativas que experimenta el hombre como ser emergente y heterodoxo, donde mientras se hace conciencia de la acción, se acoplan las disparidades y las no coincidencias. En ese sentido, es cada vez más revelador entender que es posible la armonía, el diálogo y la comprensión con los demás a pesar de ser y vivir en mundos distintos, plurales y diversos. Vivir así tiene sentido por cuanto es experimentar cada día un nuevo reto, realizar una búsqueda, construir un nuevo fragmento vital en el largo camino de la esperanza cuya meta siempre será una vida bienaventurada. Tal ejercicio, no puede darse si no es en la práctica de la libertad, fruto del discernimiento que conduce a la madurez, la confianza en sí mismo y el reconocimiento de las capacidades transformadoras del individuo y la sociedad.

Conclusiones

Concebir al ser humano como un ser heterodoxo y emergente significa entender su transitoriedad por el cosmos y reconocer que su conciencia tiene la capacidad de dar unidad y encontrar sentido a todas sus acciones encaminadas a nuevos estadios de realización. Todo es susceptible de cambio y transformación en la dimensión de espacio y tiempo, por lo que el espíritu creador retenga de la esencia heterodoxa y haga del espíritu humano una fuerza emergente y transformadora.

Situarse en el hoy de la vida implica entender los profundos cambios y transformaciones que se dan en la realidad y en el corazón humano; esto significa moverse entre coordenadas frágiles y transitorias que mueven a la búsqueda constante de sentido y significado de la trayectoria en el cosmos.

Así el hombre acelerado, afanado y emergente, se niega a permanecer en la inmovilidad a pesar de poner en riesgo inminente su existencia; afina la conciencia de sí mismo y el reconocimiento de la existencia de los otros con quienes es posible climatizar y disfrutar del camino de la vida, orientando todas sus fuerzas hacia la búsqueda de la felicidad en un cosmos que es todo conexión y unidad.

De allí que, vivir con conciencia heterodoxa y emergente es, definitivamente, comprender que en las profundidades del misterio de la existencia, es posible develarse en medio de la disparidad y las no coincidencias, en medio de estadios discontinuos y adversos, lo que permite la posibilidad de asir la vida bienaventurada y feliz, aún en medio de la falibilidad y la contingencia.

Referencias

- Han, B. C. (2015). *El aroma del tiempo. Un ensayo filosófico sobre el arte de demorarse*. (1.ª ed.). (P. Kuffer, Trad.). Herder Editorial, S. L. (Trabajo original publicado en 2009).
- Séneca. (2008). *Diálogos*. (J. M. Isidro, Trad.). Editorial Gredos S. A.
- Truett A. W. (1992). *La realidad emergente. Ya nada es como era*. (M. Morí y R. Tanoira, Trads.). Mirach, S. A.
- Zambrano, M. (1986). *Claros del bosque*. (M. Gómez Blesa, Ed.). Editorial Seix Barral.
- Zambrano, M. (1992). *Persona y democracia. La historia sacrificial*. Editorial Anthropos.
- Zambrano, M. (2000). *Hacia un saber sobre el alma*. Alianza Editorial S. A.
- Zambrano, M. (2001). *El agua ensimismada*. (M. V. Atencia, Ed.). Servicio de Publicaciones e Intercambio Científico de la Universidad de Málaga.

A silhouette of a person sitting on a swing, looking out over a sunset over the ocean. The person is positioned on the right side of the frame, facing left. The swing is suspended by ropes from a tree branch on the left. The background features a dramatic sunset with a bright orange glow near the horizon, transitioning into a blue and purple sky with scattered clouds. The foreground shows a dark, rocky or pebbly beach.

Reflexión

Escucha la **VOZ** de **Dios**

Anónimo

Quiero que descubras tus ganas inmensas de volver a VIVIR, dejar el pasado atrás, hacer de lado los problemas, inconvenientes, discusiones, en ocasiones sin fundamento alguno; reproches, peleas con tu pareja, con tus hijos, con tus padres...que finalmente no te llevan a ningún lado, los problemas no son eternos, siempre tienen solución, aunque en ocasiones no la veas pues es más fuerte tu miedo que tu Fe... mira hacia adelante y ve lo BENDECIDO y AMADO que eres por DIOS ...

¡Que afortunado saber que EXISTES! que puedes caminar, moverte, soñar en lo que quieres o puedes hacer, las metas que quieres lograr, dormir solo o con tu pareja, despertar al lado del ser amado, amar sin condición, querer sencillamente al otro sin afanes ni intereses, pensar en todo y en nada, actuar...vivir plenamente cada día y sin excepción con alegría y FE en el ser que más te ama y es tu amigo incondicional y siempre está ahí para ti: DIOS.

Te culpas de todo pero la puerta de Dios siempre está abierta para ti, florece día a día en tu corazón la oportunidad de buscar a DIOS, de creer, estar listo para enfrentar las dificultades; busca nuevas oportunidades para vivir, aprende a escuchar, piensa antes de juzgar al otro, examínate en todas tus acciones y formas de sentir, perdona, acepta las limitaciones del otro y no te detengas nunca, cree en TI...cree en DIOS ... Él conoce todas tus obras y ha puesto delante de ti su puerta abierta siempre, aprovecha, inténtalo, sigue tocando, no te rindas, sigue buscando hasta encontrar tus fuerzas, tus sueños, tus metas; ten ánimo, no te doblegues ante las adversidades de la vida, total tu momento es ahora y es ya, despierta, vive a plenitud cada momento como si fuese el último y el único para hacer lo que dejaste de hacer: amar, servir, entregarte al otro, hacer tus cosas con amor y alegría, aguantar, ser valiente, perseverar, querer, reír, llorar, perdonar, comprender, no hacer lo que hiciste mal, arrepentirte; ¿Te has dado cuenta por un minuto de lo bendecido que eres realmente? Tienes el inmenso privilegio de mirar el amanecer de un nuevo día, empleo, salud, amigos, familia, vida... ¡cultívalos! y cultiva sobre todo tu espíritu, tu alma, aprecia y esfuérzate por trabajar a plenitud., la vida es corta, ámala, vívela intensamente, apasionáte por tu trabajo, por lo que haces, ¡por lo que vives y como vives!

No esperes que te llegue el momento perfecto, lucha cada día, no te conformes, reinventa cosas nuevas para ti, para tu pareja, tus hijos, tu familia, tu hogar e intenta diariamente alcanzar tus sueños, se valiente y esfuérzate, enriquéctete con tu sacrificio; hay días difíciles, claro que sí, es inevitable, es parte de la vida, y es ahí donde los malos pensamientos te apresan pero no te quebrantes ni por un segundo, acepta perder tus batallas, lo importante es que sigas luchando, siéntete orgulloso de lo que haces, se terco siempre en buscar tus sueños, no los pierdas, ponte un propósito de vida, explicale a tu corazón y a tu mente que solo tienes una vida, ya no hay vuelta atrás, vive día tras día hasta alcanzar la victoria, no te rindas nunca, confía en Dios esperando alcanzar su Misericordia infinita y dejando que sea Él quien tome tu corazón y tu vida entera.

¿Por qué hablo siempre de Dios y proclamo su amor y su misericordia?, sencillamente porque amo a Dios, estoy inundado de Él, no quepo en mi cuerpo, mi alma se sale del pecho porque quiero proclamar a gritos su Bondad y Magnificencia ... Deseo hablar de otra cosa pero no me salen sino palabras de amor a Dios, es mi Padre, mi Salvador, mi Amigo, mi parcero, mi Todo; estoy enamorado de Él con todo mi corazón, mi alma y mi ser, y quiero expresarte y compartirte lo que es realmente Dios para todos y cada uno de nosotros: es tu

vida entera y no lo conozco como tú tampoco lo conoces pero es mi FE, mi convicción, mi amor, sus bendiciones, lo que me llevan a Él. Papito Dios olvida todo lo que eres, lo que fuiste, tus errores y limitaciones, tu pecado y pese a ello te invita a seguirlo con su ternura, amor y perdón, sin importar lo que hayas hecho, diariamente déjate llevar por su voz, renuncia a tus deseos, a tus impulsos, ya eres Bendecido grandemente por su Gracia; oír su voz me ha hecho feliz y es lo que te invito a que hagas también: déjate llevar por la voz y el amor de Dios y espera pacientemente su respuesta.

Dios te va sorprender con todo lo que anhelas y que crees perdido, aprende a esperar, a confiar en Dios, en esto consiste la FE; todos necesitamos creer, cierra las puertas de las dudas, la FE es el fundamento de todos los MILAGROS y nada te será imposible con FE: tus ojos lo verán. Dios te lo recompensará grandemente.



Ciencia, Ética y Humanismo



EDITORIAL

UNIVERSIDAD CESMAG

